

Мех. № 90
от 22.03.2023г

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с.Березовка»
И.Ю.Шиц

« 16 » марта 2023 года
Приказ № 90

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Березовка»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с.Березовка»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 11 от 16.03.2023 года

2023 г.

Дх. № 1130
22.03.2023

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
- 1.2. Система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....
- 1.4. Организация образовательной деятельности.....
- 1.5. Востребованность выпускников.....
- 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....

2. Анализ показателей деятельности

Аннотация

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ с.Березовка» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – отчет) составлен в соответствии с ч. 3 п. 13 ст. 28, ч. 2 п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ с.Березовка» (далее – школа).

Самообследование проводилось согласно Положения о проведении самообследования в школе, приказа директора школы от 22.02.2022 г. № 31.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности информации, представленной в отчете о деятельности МОУ «СОШ с.Березовка».

Информация предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития за 2020 год.

Информация, представленная в отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в 2021 году.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ с. Березовка» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет состоит из 2-х частей и содержит следующие разделы:

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности.

I. Аналитическая часть

1. 1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)

На 1 января 2022 года контингент обучающихся школы составлял 198 обучающихся (11 классов/комплектов):

уровень начального общего образования – 4 класса/комплекта - 100 обучающихся;
уровень основного общего образования - 5 классов/комплектов - 85 обучающихся;
уровень среднего общего образования - 2 класса/комплекта - 13 обучающихся.

В конце 2021-2022 учебного года выпущено 21 обучающийся (16 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся 11 классов).

На начало 2022-2023 года пришло 36 обучающихся (28 обучающихся в 1-й класс и 8 обучающихся в 10-й класс). Всего за 2022 год прибыло – 52 обучающихся, выбыло – 36 обучающихся.

На конец 2022 года в школе обучался 198 обучающихся: уровень начального общего образования – 4 класса/комплекта - 99 обучающихся; уровень основного общего образования - 5 классов/комплектов – 88 обучающихся; уровень среднего общего образования - 2 класса/комплекта - 13 обучающихся.

Обеспечен всеобщий доступ в микрорайоне школы. Для учащихся школы были организованы 2 группы продленного дня. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Березовка» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного общего, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

В МОУ «СОШ с. Березовка» образовательная деятельность ведется по выполнению образовательных программ: «Основная образовательная программа НОО» в соответствии с ФГОС и Образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ФГОС для 5-11 классов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

По всем предметам учебного плана программы реализованы в результате уплотнения материала: сказались отмена занятий во время морозов и пандемии. Практическая часть программ выполнена по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Вывод:

Образовательная программа МОУ «СОШ с. Березовка» реализовала содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования. Программа соответствовала основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на удовлетворительном уровне, что подтверждается качеством образовательной деятельности:

- уровнем прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации;
- уровнем сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательной деятельности его результативностью и условиями;
- соответствием образовательной деятельности государственным стандартам условий его организации и ведения.

1.2. Система управления школой

Управление в МОУ «СОШ с. Березовка» осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Наблюдательный совет – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. В Управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: работники учреждения, представители общественности.

В целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей в ОУ созданы родительские комитеты классов.

Родительский комитет класса избирается собранием родителей класса в количестве 2-4-х человек. Собранием родителей класса избирается один представитель в управляющий совет школы.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов родительский комитет школы созывает

Родительское собрание школы. Родительский комитет класса созывает собрание родителей класса собрание родителей класса проводится с участием классного руководителя. Родительские собрания школы с участием директора школы, классных руководителей, педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла,
- учителей естественно - научного цикла,
- объединение учителей начальных классов,
- объединение классных руководителей.

Сегодня в коллективе работает 22 педагога (из них двое – воспитатели, один – старший вожатый, социальный педагог и психолог, учитель - логопед).

Имеют высшее образование – 16 человек (76,2 %), среднее специальное – 5 (19,%) человек, н/высшее – 1 (5%)

Имеют квалификационные категории:

высшая – 5 (23,8%)

первая – 3(14,3%)

соответствие занимаемой должности – 15 (71,4%).

Награждены Почетными грамотами Министерства образования Саратовской области – 4 человека (19%).

Вывод: Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, Федеральному Закону №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура классов:

Уровень обучения	Тип класса	01.09.2020 года			01.09.2021 года			01.09.2022 года		
		Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	Образовательные	4	96	24	4	101	25	4	100	25
Основное общее образование	Образовательные	5	87	44	5	85	17	5	85	17
Среднее общее образование	Образовательные	2	7	3,5	2	12	6	2	12	6
Итого	Образовательные	11	190	17,3	11	198	18	11	197	18

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о стабильности численного контингента обучающихся, число обучающихся остается примерно одинаковым в течение учебного года. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы:

- налажены связь и регулярные встречи с родителями обучающихся;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися, с учетом пожеланий и

запросов родителей;

– информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный.

Школа удовлетворяет запросы социума и пользуется доверием родителей.

Вывод:

1. В Школе присутствует нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательной организации.

2. Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию ее развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы школы.

3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной деятельности. Показателями результативности организации образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты промежуточной аттестации.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

**Успеваемость по школе по уровням обучения
на конец 2019-2020 учебного года составила:**

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают	Кол-во обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4-5»	Процент качества
1	33	33	-	-	-
2	21	21	2	10	52
3	18	18	5	11	88,9
4	23	23	4	9	56,5
1-4 кл	95	95	11	30	65,8
5	14	14	3	8	79
6	21	21	-	9	43
7	18	18	-	3	16,6
8	15	15	-	2	13
9	14	14	-	-	0
5-9 кл	82	82	3	22	30,3
10	4	4	-	1	25
11	12	12	2	2	33,3
10-11 кл	16	16	2	3	29,6
Итого по школе	193	193	16	55	41,9

**Успеваемость по школе по итогам
1 полугодия 2019-2020 учебного года:**

класс	всего обучающихся	должно быть аттестовано	отличники	ударники	Не успевают	% успеваемости	% качества
1-4	94	71	14	28	0	100	59,15
5-9	86	86	3	20	0	100	26,74
10-11	7	7	0	1		100	31,81

1-11	187	164	17	49	0	100	40,24
------	-----	-----	----	----	---	-----	-------

**Успеваемость по школе по итогам
1 полугодия 2020-2021 учебного года:**

класс	всего обучающихся	должно быть аттестовано	отличники	ударники	Не успевают	% успеваемости	% качества
1-4	96	74	16	31	2	97,40	61,04
5-9	83	83	3	20	0	100	28,05
10-11	12	12	0	0		100	0
1-11	191	169	17	51	0	98,74	44,03

Успеваемость по школе составила – 98,74 %, что на 1,26 % ниже уровня прошлого учебного года (100%) Качество- 44,03% , что на 3,79 % выше по сравнению с первым полугодием 2019-2020 учебного года (40,24 %).

Вывод: Успеваемость обучающихся по школе составляет 98,74%.

Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения (процент качества 61,04 %), на II повышение на 1,31% (процент качества 28,05 %), на III уровне 0% - резкое понижение качества знаний на 31,81% , хотя в целом по школе находится на среднем уровне (44,03%).

Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний, введение карантина и дистанционного обучения.

**Успеваемость по школе по итогам
2020-2021 учебного года:**

класс	всего обучающихся	должно быть аттестовано	отличники	ударники	Не успевают	% успеваемости	% качества
1-4	97	75	15	32	0	100	62,67
5-9	85	85	6	20	0	100	30,59
10-11	12	12	0	0	0	100	16,70
1-11	194	172	21	54	0	100	48,17

Успеваемость по школе составила – 100 %, что соответствует аналогичному периоду прошлого учебного года (100%) Качество- 43,60% , что на 4,6 % ниже по сравнению с 2019-2020 учебного года (48,17 %).

Вывод: Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения (процент качества 62,67 %), на II повышение на 0,1% (процент качества 30,59 %), на III уровне 0% - резкое понижение качества знаний на 14,55% , хотя в целом по школе находится на среднем уровне (43,60%).

Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний, введение карантина и дистанционного обучения.

**Успеваемость по школе по итогам
2021-2022 учебного года:**

класс	всего обучающихся	должно быть аттестовано	отличники	ударники	Не успевают	% успеваемости	% качества
1-4	99	75	22	27	0	100	65,33
5-9	88	88	6	24	0	100	34,09
10-11	13	13	0	1	0	100	16,70
1-11	200	176	28	52	0	100	45,45

Успеваемость по школе составила – 100 %, что соответствует аналогичному периоду прошлого учебного года (100%) Качество- 45,45% , что на 1,9 % выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом (43,60 %).

Вывод: Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения (процент качества 65,33%), на II повышение на 3,5% (процент качества 34,09 %), на III уровне 16,7%, что соответствует качеству знаний 2020-2021 учебного года (16,7%). В целом школа находится на среднем уровне (45,45%).

Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний

Мониторинг качества знаний учащихся за последние 4 года

Сравнивая качество знаний за несколько лет по начальной и основной школе, получим следующие результаты:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	66,13	60,56	62,67	65,33
5-9 классы	30,49	39,53	30,59	34,09
10-11 классы	31,25	31,25	16,70	16,70
2-11 классы	44,38	48,17	43,60	45,45

Вывод:

Сравнивая показатели качества знаний за 2018-2019 и 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебного года следует отметить:

- понижение качества знаний в 10-11 классах составило 14,5 %.

**Мониторинг успеваемости обучающихся МОУ «СОШ с.Березовка»
по учебным предметам в 2022 году**

Начальная школа (2-4 классы) 2020-2021 учебный год

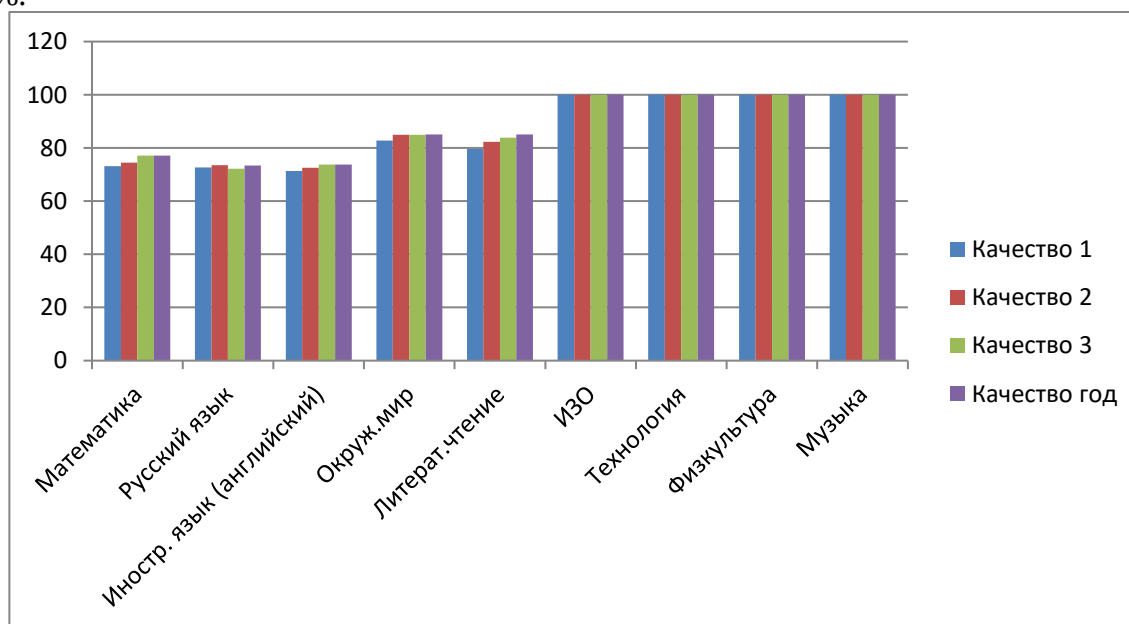
Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Математика	100	100	100	100	76,3	67,8	70,1	74,3

Русский язык	100	100	100	100	66,1	63,5	71,5	71,5
Иностр. язык (английский)	100	100	100	100	74,7	72,3	67,2	70
Окруж.мир	100	100	100	100	72,5	68,8	75,4	73,6
Литерат.чтение	100	100	100	100	74,2	76,5	77,6	77,6
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100

Начальная школа (2-4 классы) 2021-2022 учебный год

Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Математика	100	100	100	100	73,2	74,5	77,1	77,1
Русский язык	100	100	100	100	72,7	73,5	72,2	73,4
Иностр. язык (английский)	100	100	100	100	71,3	72,6	73,7	73,7
Окруж.мир	100	100	100	100	82,8	85	85	85,03
Литерат.чтение	100	100	100	100	79,7	82,3	83,9	85,1
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100

Процент успеваемости по всем предметам составил 100 %, наблюдается повышение качества знаний по математике, русскому языку, иностранному языку, окружающему миру, литературному чтению, по остальным предметам качество знаний стабильно или составляет 100%.



Основная школа (5-9 классы) 2020-2021 учебный год:

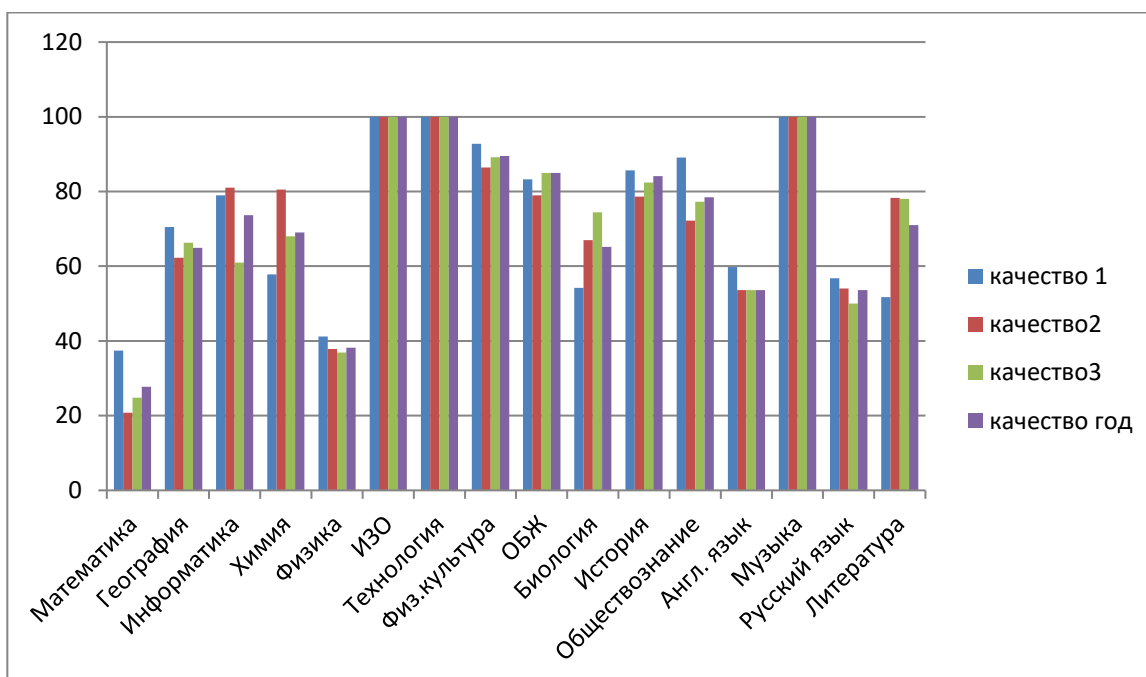
Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Математика	100	100	100	100	37,4	20,8	24,8	27,7
География	100	100	100	100	70,5	62,3	66,3	64,9

Информатика	100	100	100	100	79	81,03	61	73,7
Химия	100	100	100	100	57,8	80,5	68	69
Физика	100	100	100	100	41,2	37,8	36,9	38,2
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	92,8	86,4	89,2	89,5
ОБЖ	100	100	100	100	83,3	79	85	85
Биология	100	100	100	100	54,2	67	74,4	65,2
История	100	100	100	100	85,7	78,6	82,4	84,1
Обществознание	100	100	100	100	89,1	72,2	77,3	78,5
Англ. язык	100	100	100	100	59,8	53,6	53,6	53,6
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	56,8	54	50	53,6
Литература	100	100	100	100	51,7	78,3	78	71
ИТОГО	100	100	100	100	72,5	72	72	72

Основная школа (5-9 классы) 2021-2022 учебный год:

Предмет	Успеваемость				Качество			
	1	2	3	год	1	2	3	год
Математика	100	100	100	100	39,6	31,4	36,7	34,7
География	100	100	100	100	55,8	36,4	53,8	55,8
Информатика	100	100	100	100	79	81,03	61	73,7
Химия	100	100	100	100	63,5	59,5	65,4	63
Физика	100	100	100	100	41,2	37,8	36,9	43,4
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	92,8	86,4	89,2	92
ОБЖ	100	100	100	100	83,3	79	85	85
Биология	100	100	100	100	69	60	61,6	64,2
История	100	100	100	100	85,7	78,6	82,4	84,1
Обществознание	100	100	100	100	77	60	54	61,2
Англ. язык	100	100	100	100	52,1	48,3	45,5	57,6
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	63	61,4	61,4	63,2
Литература	100	100	100	100	70,9	67,8	72,1	77,9
ИТОГО	100	100	100	100	78,2	72,5	73,7	77,1

Процент успеваемости составил 100% по всем предметам. 100% качества по итогам года имеется по следующим предметам: ИЗО, технология, музыка. Повышение качества знаний в течение учебного года наблюдается по следующим предметам: математика, физика, физкультура, биология, английский язык, литература; по остальным предметам наблюдается понижение качества знаний.



Средняя школа (10-11 классы) 2020-2021 учебный год:

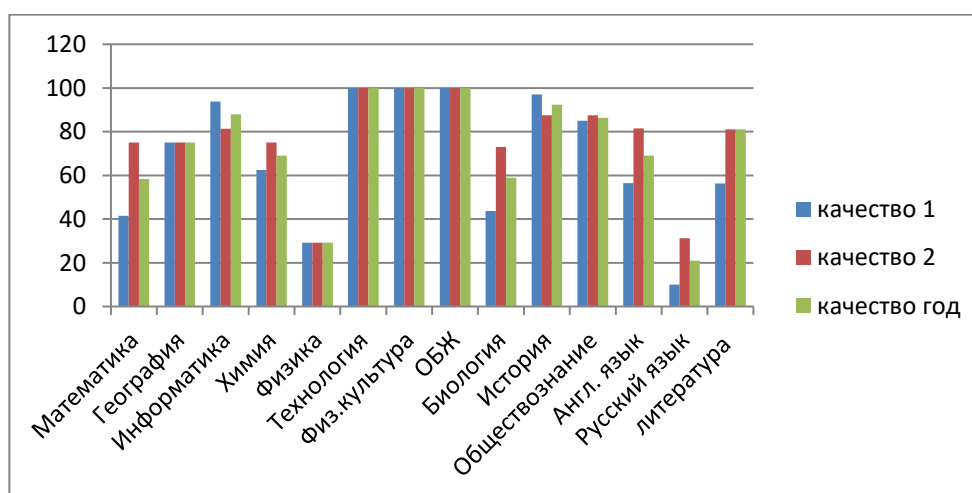
Предмет	Успеваемость			Качество		
	1	2	год	1	2	год
Математика	100	100	100	31,3	31,3	31,3
География	100	100	100	55,8	36,4	53,8
Информатика	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	82	88	85
Физика	100	100	100	18,8	31,3	25,1
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	45,8	75,5	60,7
История	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
Англ. язык	100	100	100	79	83	81
Русский язык	100	100	100	45,9	46	45,9
Литература	100	100	100	87,5	87,5	87,5

Средняя школа (10-11 классы) 2021-2022 учебный год:

Предмет	Успеваемость			Качество		
	1	2	год	1	2	год
Математика	100	100	100	34,7	47,5	33,2
География	100	100	100	55	81,3	81,3
Информатика	100	100	100	93,8	81,3	88
Химия	100	100	100	58,7	65	65
Физика	100	100	100	10	35	35
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	70	63,3	90

История	100	100	100	97	87,5	92,3
Обществознание	100	100	100	81,8	74,3	77,3
Англ. язык	100	100	100	55	45	55
Русский язык	100	100	100	63	38	63
Литература	100	100	100	88	75	74
Индивидуальный проект	100	100	100	90	78,8	78,8
Астрономия	100	100	100	25	37,5	37,5

Процент успеваемости составил 100% по всем предметам. 100% качества по итогам года имеется по следующим предметам: технология, физическая культура, ОБЖ. Повышение качества знаний в течение учебного года наблюдается по следующим предметам: математика, физика, русский язык, литература, по остальным предметам наблюдается понижение качества знаний.



Результаты промежуточной аттестации в 2022 году

По выбору обучающихся и их родителей, по решению педагогического совета школы в 2022 году проводилась промежуточная аттестация в 2- 11 классах только по основным предметам: по русскому языку и математике.

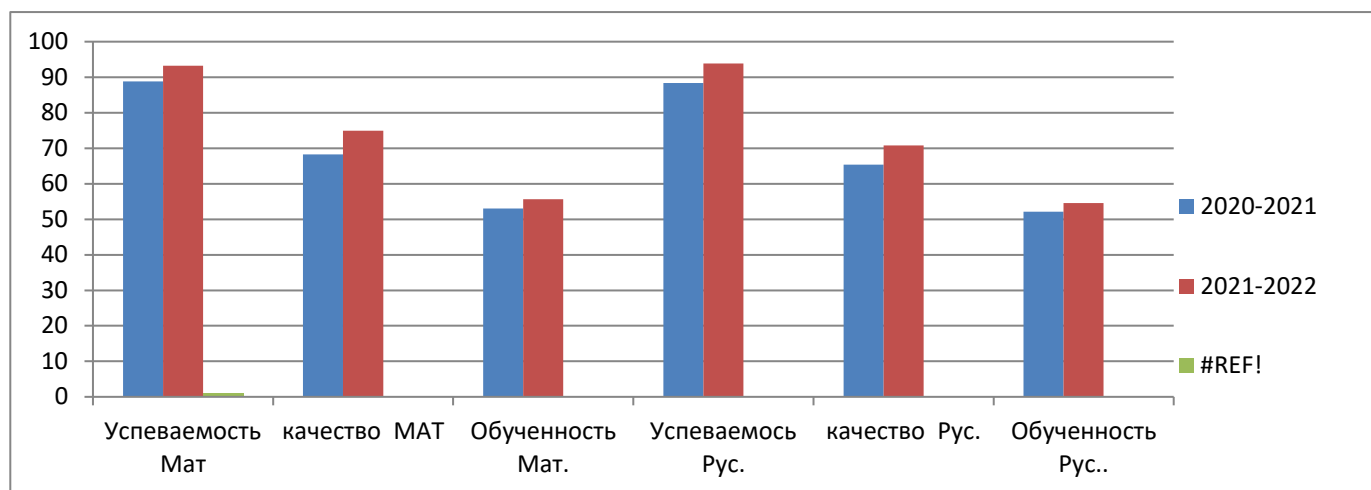
В результате промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

Начальные классы

ФИО учителя	предмет	класс	кол-во уч-ся в классе	кол-во уч-ся, вып. работу	выполнили на				успев-ть (%)	кач-во(%)	Обучен-ность (%)	соответствие %		
					5	4	3	2				соотв. ет.	пов.	пон.
Любимкина Т.И.	матем.	2	22	21	10	7	1	3	85,7	81	55,8	57,1	42,9	-
Хакимова М.Н.	матем.	3	22	17	6	6	4	1	94,1	70,6	54,6	76,5	11,8	11,8
Курилова Е.В.	матем.	4	30	26	8	11	7	-	100	73,1	56,5	61,5	15,4	23,1
ИТОГО			74	64	24	24	12	4	93,2	74,9	55,6	65	23,4	11,6
Любимкина Т.И.	русский	2	21	20	5	10	4	1	95	75	56	60	10	30
Хакимова М.Н.	русский	3	22	17	4	8	4	1	94,1	70,6	54,6	76,5	17,6	5,8
Курилова Е.В.	русский	4	30	27	7	11	7	2	92,6	66,7	53,2	76	12	2
ИТОГО			74	64	16	29	15	4	93,9	70,8	54,6	70,8	13,2	12,6

Выводы: -высокое качество знаний по математике показали учащиеся 4 класса (**Черная О.С.-75%.**), успеваемость более высокая показана учениками 2 класса (**Хакимова М.Н.-90,5%**); Обученность более высокая показана учениками 3 класса (Курилова Е.В.-54,3%).

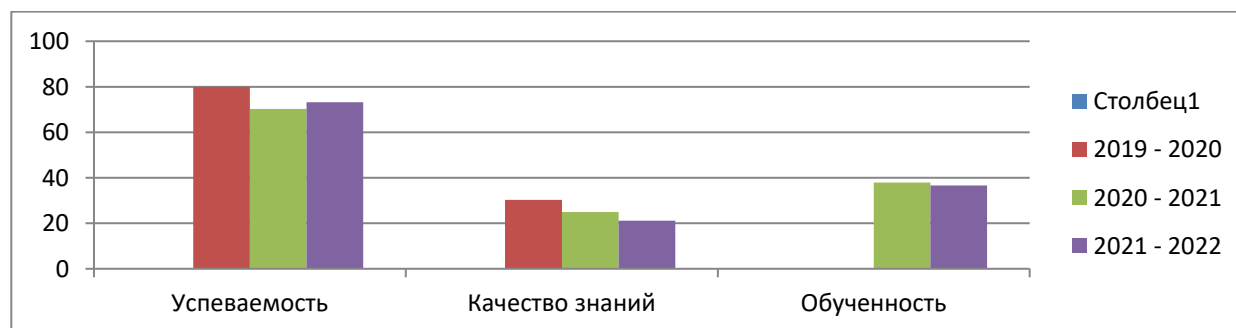
-высокое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 4 класса (**Черная О.С.-89,4%.**), успеваемость более высокая показана учениками 2 класса (**Хакимова М.Н.-70,6%**); Обученность более высокая показана учениками 2 класса (Хакимова М.Н.-53,4 %).



Итоги административных контрольных работ по математике (5-11 кл.)

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнил о работу	Выполнили работу на				% успеваем.	% качества знаний	Обучен. %	Соотв.	Повыш.	Пониж.
				5	4	3	2						
Сайдабулов Р.С.	5	20	12	3	4	4	1	92	58	51	75	0	25
Рыбникова Л.М.	6	15	12	1	2	5	4	83,3	25	30	58	0	42
Рыбникова Л.М.	7	18	12	-	1	7	4	67	8	32,3			
Колесникова И.Л.	8	15	14	0	1	6	7	57,1	7	29			
Колесникова И.Л.	9	17	11	0	1	8	2	81,8	9	35,3			
Рыбникова Л.М.	10	8	6	0	0	5	1	83,3	0	17	67	0	33
Рыбникова Л.М.	11	5	4	-	2	2	-	50	50	27			
ИТОГО		98	71	4	11	37	19	73,2	21,2	36,6			

Итоги проведения административных контрольных работ математике



Вывод: из таблицы можно увидеть, что высокое качество знаний по математике наблюдается у обучающихся 5 класса – 58%. Остальные классы показали невысокие результаты по данному предмету. По педагогам качество знаний и успеваемость составили:

Сайдабулов Р.С.- качество знаний – 58%, успеваемость – 92%, обученность – 51%.

Колесникова И.Л. – качество знаний - 8 % , это ниже на 1 % , успеваемость- 69,5%, это на 17% выше, чем результаты аналогичного периода 2020-2021 учебного года (9% и 53% соответственно), Обученность – 32,15%, что выше на 2,15% аналогичного периода 2020-2021 учебного года.

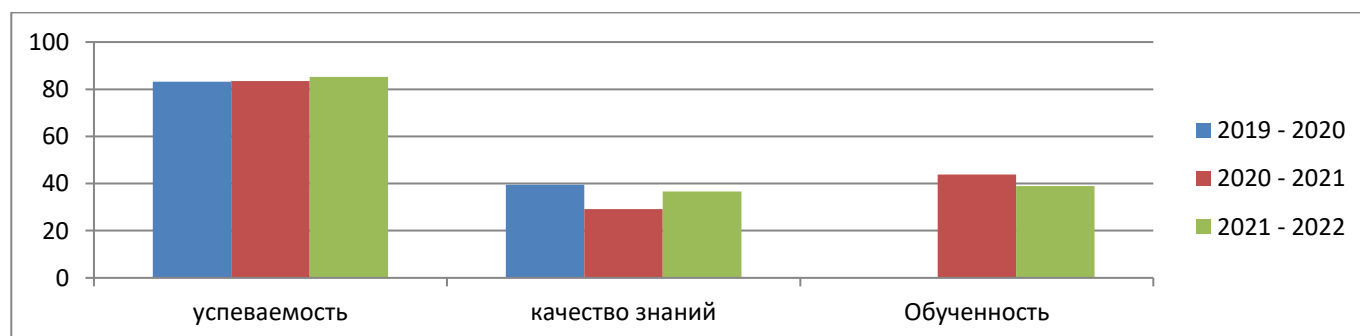
Рыбникова Л.М. – качество знаний – 20,8 % , это на 3,7% выше, чем в 2020-2021 учебном году, успеваемость- 70,9%, это на 5% выше, чем результаты 2020-2021 учебного года (17,1% и 65,9% соответственно), обученность – 26,6%, это на 7,1% ниже, чем результаты 2020-2021 учебного года (33,7%).

Общий % качества по предмету составил – 21,2%, что на 3,7% ниже по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом (24,9%), успеваемость – 73,2 % , что на 3% выше по сравнению с отчетным периодом 2020-2021 учебного года (70,2%), обученность – 36,6%, что на 1,3% ниже по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом (37,9%).

Итоги административных контрольных работ по русскому языку (5-11 кл.)

ФИО учителя	класс	кол-во уч-ся в классе	кол-во уч-ся, вып. работ у	выполнили на				успех-ть	качество знаний	Обученность	соответствие	повышение	понижение
				5	4	3	2						
Ануфриева А.А.	5	20	16	1	6	5	4	75	53,8	44,3	62,5	0	37,5
Ануфриева А.А.	6	15	12	1	0	9	2	83,3	31	32,3	50	0	50
Квашнева С.С.	7	18	13	1	8	3	1	92	69,2	54	61,5	15,4	23,1
Квашнева С.С.	8	15	12	4	2	4	3	77	46	44,3	33,3	41,7	33,3
Верещетина Е.В.	9	17	13	1	3	5	4	69,2	31	38,5	54	0	46
Верещетина Е.В.	10	8	4	0	0	4	0	100	0	16	50	0	50
Квашнева С.С.	11	5	4	0	1	3	0	100	25	43	100	0	0
ИТОГО	7	98	74	8	20	33	14	85,2	36,6	38,9	58,8	8,2	34,3

Итоги проведения административных контрольных работ по русскому языку



Вывод: общая успеваемость по русскому языку – 85,2 % , что выше на 1,8% по сравнению с отчетным периодом 2020 – 2021 учебного года (83,4%), качество знаний – 36,6%, что выше на 7,5% по сравнению с 2020-2021 учебным годом (29,1%). Обученность – 38,9, что ниже на 4,9% по сравнению с отчетным периодом 2020 – 2021 учебного года (43,8%).

По педагогам качество знаний и успеваемость составили:

Ануфриева А.А. – качество знаний - 42,4%, успеваемость – 79,2, обученность- 56,3%.

Квашнева С.С. – качество – 46,7%, успеваемость – 89,7%, обученность – 47,1%.

Верещетина Е.В. – качество- 15,5%, успеваемость – 84,6%, обученность – 27,3%.

Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «3»

Предмет	2	3	4	5	6	7	9	10	Итого
Математика			1					1	2
Русский язык				1					1
Физика								1	1
Английский язык			1	1	1				3
ИТОГО			2	2	1			2	7

Вывод: общее количество учеников, имеющих одну «3» по предмету составило 7 учащихся, это на 4 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом (11 учеников). В основном это по математике – 2 человека (2,8%), русскому языку – 1 человек (1,4%), физике– 1 человек (1,4%), английскому языку – 3 человек (42,8%). В связи с этим необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по этим предметам. Учителям-предметникам составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классным руководителям своевременно реагировать на снижение результатов.

Учащиеся, занимающиеся на «4» и «5»

Класс	Количество уч-ся	Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний	ФИО классного руководителя
2	22 (22- ат.)	15	71,4	Любимкина Т.И.
3	23 (23 ат.)	17	77,3	Хакимова М.Н.
4	30 (30-ат.)	17	60,7	Курилова Е.В.
ИТОГО	73	49	69,8% (67,8%)	+2%
5	21	10	45	Ануфриева А.А.
6	16	3	18,8	Волкова О.В.
7	19	7	37	Черкасова Ю.А.
8	15	6	40	Колесникова И.Л.
9	17	4	23	Турсумбек Н.А.
ИТОГО	88	30	31%(31,6%)	-0,6%
10	8	0	0	Верещетина Е.В.
11	5	1	20	Сайдабулов Р.С.
ИТОГО	13	1	10%(19%)	- 9%
ИТОГО по школе	174	80	37%(40%)	Средний балл – 3,5

Вывод: общий % качества по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом понизился на 3 %, во 2-4-х классах повысился на 2%, в 5-9 классах понизился на 0,6%, в 10-11 классах понизился на 9%.

Итоги промежуточной аттестации и ВПР:

На основании приказа комитета по образованию №578-од от 12.09. 2022 года «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию Энгельсского муниципального района от 28.02.2022г № 152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

ВПР с весны 2022 года переносится на осень 2022 года.

В ВПР осень 2022 года приняли участие в работе 70 учеников из 103 (67,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверили работы учащихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Итоги мониторинга были следующими:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5 по материалам 4	отметку «2»	1		1			27,3	72,3	0
		отметку «3»	9		2	7				
		отметку «4»	6			3	3			
		отметку «5»	6				6			
окружающий мир	5 по материалам 4	отметку «2»	0					40,9	54,6	4,5
		отметку «3»	7		7					
		отметку «4»	15			7	8			
		отметку «5»	3				3			
математика	4	отметку «2»	0					25	70,8	4,2
		отметку «3»	9		7	2				
		отметку «4»	10			6	4			
		отметку «5»	5				5			
русский язык	5	отметку «2»	5	0	5			25	75	0
		отметку «3»	10		7	3				
		отметку «4»	3			2	1			
		отметку «5»	2				2			
математика	5	отметку «2»	4	0	4			60	40	0
		отметку «3»	10		5	3	2			
		отметку «4»	3			2	1			
		отметку «5»	3				3			
биология	5	отметку «2»	0	0				89	11	
		отметку «3»	2		2					
		отметку «4»	12			8	4			
		отметку «5»	4				4			
русский язык	6	отметку «2»	4		4			46,1	53,9	0
		отметку «3»	5		3	2				
		отметку «4»	4			2	2			
		отметку «5»	0							

математика	6	отметку «2»	1		1					
		отметку «3»	9		7	2		35,8	64,2	0
		отметку «4»	3			1	2			
		отметку «5»	0							
биология	6	отметку «2»	3		3					
		отметку «3»	10		4	3	3	28,6	71,4	0
		отметку «4»	1			1	0			
		отметку «5»	0							
обществознание	6	отметку «2»	3			3		54,5	45,5	
		отметку «3»	6		3	3				
		отметку «4»	0							
		отметку «5»	2				2			
русский язык	7	отметку «2»	2		2			33,3	41,7	25
		отметку «3»	3		2	1				
		отметку «4»	6		2	3	1			
		отметку «5»	1			1				
математика	7	отметку «2»	2		2			30,7	69,3	0
		отметку «3»	7		7					
		отметку «4»	4			2	2			
		отметку «5»	0							
обществознание	7	отметку «2»	2		2			33,8	66,2	0
		отметку «3»	6		5	1				
		отметку «4»	2			1	1			
		отметку «5»	1				1			
география	7	отметку «2»	3		3			33,3	66,7	0
		отметку «3»	6		5	1				
		отметку «4»	3			2	1			
		отметку «5»								
английский язык	7	отметку «2»	4		4			91,7	8,3	0
		отметку «3»	6		1	3	2			
		отметку «4»	2			1	1			
		отметку «5»	0							
русский язык	8	отметку «2»	5		5			26,3	73,7	0
		отметку «3»	6		6					
		отметку «4»	7			7				
		отметку «5»	1				1			
математика	8	отметку «2»	1		1			21	79	0
		отметку «3»	8		8					
		отметку «4»	5			3	2			
		отметку «5»								
история	8	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	8			5	3			

		отметку «4»	3				3			
		отметку «5»								
химия	8	отметку «2»	2		2			33,3	66,7	0
		отметку «3»	9		7	2				
		отметку «4»	1			1				
		отметку «5»	0							
ИТОГО									54,4%	

Общие выводы по результатам ВПР-2022

ВПР показали значительное понижение результатов по сравнению с ВПР осенью 2022 года практически по всем предметам. Повышение наблюдается по математике и по русскому языку в 8 классе.

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах.

Причины повышения результатов по предметам:

1. целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Причины повышения результатов по предметам:

1. целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 1.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 1.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 1.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Качество обученности обучающихся 4-го класса по трём предметам:

Предмет, класс	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык	22	5	41	27,3	27,3	54,5
математика	24	0,0	37	42	21	62,5
окружающий мир	25	0,0	28	60	12	54,6

Сравнение результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса в 2022 году с результатами обучающихся 4 класса в 2021 году:

2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год					
математика		русский язык		окруж. мир		математика		русский язык		окруж. мир		математика		русский язык		окруж. мир	
у	к	у	у	к	у	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к
100	76,2	100	100	76,2	100	100	73,3	100	71,4	100	85,7	100	62,5	95,5	54,5	100	72

Успеваемость как и в прошлом году составила 98,5%, это на 1,5% ниже результатов ВПР 2020 - 2021 учебного года (100%). Понизился процент качества по математике на 10,8 %, процент качества по русскому языку на 16,9%, по окружающему миру – на 10,7% .

Приведённые выше данные показывают, что:

- значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики и русского языка в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно.

Таким образом, по итогам образовательных достижений обучающихся 4-го класса можно прийти к выводам:

- уровень мотивации обучения среди обучающихся класса находится на среднем уровне;
- выпускники начальных классов имеют средние показатели результативности обучения на первом уровне, в чем несомненная заслуга, как классного руководителя, так и педагогов, работающих в 4-м классе.

Результаты ВПР обучающихся в 2022 году 5 класс

Предметы	Русский язык	Математика	История (комп.ф)	Биология	Результаты ВПР
Участвовало в мониторинге	20	20	12	18	60
«5»	2	3	0	3	8
«4»	3	3	0	3	9
«3»	10	10	0	12	32
«2»	5	4	12	0	21
Наибольший балл	41	18	5	25	89
наименьший балл	9	2	0	11	22
% выполнения	75	80	30	100	72
%качества	25	30	0	89	36

Обучающиеся 5 класса показали высокое качество знаний по биологии (89%), низкое качество - по математике (30%), по русскому языку (25%), по истории - (0%).

Сравнивая результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе 2022 года с результатами 2021 года из таблицы видно:

2019-2020 учебный год								2020-2021 учебный год								2021-2022 учебный год							
математика		русский язык		биология		история		математика		русский язык		биология		история		математика		русский язык		биология		история	
у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к
64,7	35,3	70,6	23,5	100	61	75	12,5	94,1	76,5	87,5	50	100	82	100	29,4	80	30	75	25	100	89	0	0

Успеваемость повысилась по биологии на 7%, понизилась по математике на 11,1% (было 94,1%), по русскому языку на 10,5% (было 87,5%), по истории на 100% (было 100%).

Наблюдается повышение качества знаний по биологии на 7% (было 82%), понижение по математике на 46,5% (было 76,5%), по русскому языку на 25% (50%), по истории на 100%.

Показатели стали низкими. Такие результаты получены, потому что обучающиеся должным образом не готовились к проведению работ.

Результаты ВПР обучающихся в 2022 году 6 класс

Предметы	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Результаты ВПР
Участвовало в мониторинге	13	13	14	11	51
«5»	0	0	0	2	2
«4»	4	3	1	0	8
«3»	5	9	10	6	30
«2»	4	1	3	3	11
Наибольший балл	46	10	32	16	26
наименьший балл	7	2	2	1	12
% выполнения	88,2	92,3	78,6	72,7	82,9
%качества	30,7	23,1	7	18,2	19,8

По результатам ВПР установлено, что обучающиеся 6-го класса показали низкое качество знаний по всем предметам. По обществознанию качество знаний (18,2%), по русскому языку (30,7%), по биологии (7%), по математике (23,1%). Такие результаты получены, потому что обучающиеся должным образом не готовились к проведению работ.

Результаты ВПР обучающихся в 2022 году 7 класс

Предметы	Русский язык	Математика	География	Английский язык	Обществознание	Результаты ВПР
Участвовало в мониторинге	12	13	12	12	11	60
«5»	1	0	0	-	1	2
«4»	6	4	3	2	2	17

«3»	3	7	6	6	6	28
«2»	2	2	3	4	2	13
Наибольший балл	45	13	24	11	17	22
наименьший балл	12	3	4	2	3	4,8
% выполнения	83,3	69,2	75	67	81,8	75,3
%качества	58,3	30,8	25	17	27,3	31,7

Обучающиеся 7-го класса слабо справились с географией, английским языком, обществознанием и математикой. По русскому языку обучающиеся 7-го класса показали среднее качество знаний (58,3%). Такие результаты получены, потому что обучающиеся должным образом не готовились к проведению работ.

Результаты ВПР обучающихся в 2022 году 8 класс

Предметы	Русский язык	Математика	Химия	История	Результаты ВПР
Участвовало в мониторинге	15	14	12	12	53
«5»	1	0	0	0	1
«4»	7	5	1	3	16
«3»	5	8	9	8	30
«2»	2	1	2	1	6
Наибольший балл	45	14	23	16	24,5
наименьший балл	12	2	3	4	22
% выполнения	87	92,9	83,3	91,7	88,7
%качества	53,3	35,7	8,3	25	30,6

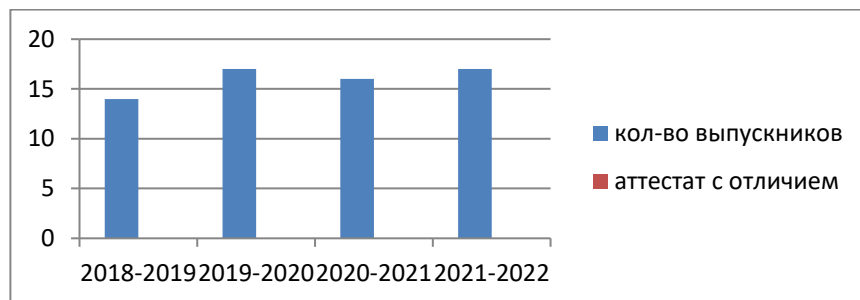
Обучающиеся 8-го класса продемонстрировали наибольшее качество знаний по русскому языку, наименьшее – по химии (8,3%). Такие низкие результаты получены потому, что должным образом обучающиеся не готовились к проведению работ. Большую роль сыграло и то, что обучающиеся несерьезно отнеслись к подготовке и проведению к ВПР.

ВПР показали значительное понижение результатов по сравнению с ВПР весной 2021 года практически по всем предметам. Стабильные результаты по истории 5 класс -0% качества знаний у обучающихся, понижение качества знаний в 4 классе по русскому языку на 16,9%, математике на 10%, в итоге понижение на 12,8%. Самое большое повышение качества знаний наблюдается в 8 классе по математике – на 35,7%.

Государственная итоговая аттестация 2022 года

- Всего в школе обучалось 17 обучающихся 9 класса и 5 учеников 11 класса.
- Все обучающиеся 9 и 11 классов допущены к сдаче государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в динамике за три года



Показатели ГИА-9 по итогам 2021-2022 учебного года:

Предмет	Учитель	Количество учащихся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников	мак балл
Математика	Колесникова И.Л.	17	100	19
Русский язык	Верещетина Е.В.	17	100	33
Из них русский язык сдали на «4» и «5»		10	58,8	
Из них математику сдали на «4» и «5»		3	17,6	

Математика:

Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Пед. стаж	Категория	Ср. балл	% выполнения	% кач.	% соотв.	% пон.	% пов.	Кол-во «2»	Макс. балл по каждому классу
17	Колесникова И.Л.	30	соот.зн.долж.	3	56	17,6	68	17,6	0	3	19

Типичные ошибки (более 50 % невыполнения) с указанием темы:

№ вопроса	Тема
1	Вычисления и преобразования числовых выражений
4	Алгебраические выражения
6	Решение уравнения
10	Установление соответствия между графиками и формулами
11	Числовые последовательности
12	Упрощения и нахождение числового значения
13	Преобразование формул
16	Геометрические фигуры и их свойства
17	Окружность и круг
20	Определение геометрических фигур и их свойства

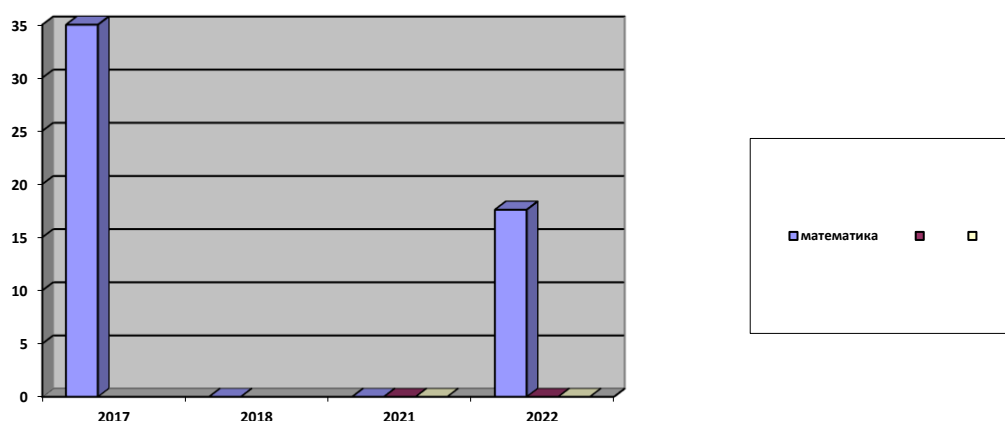
- результаты экзамена оказались выше, чем в прошлом учебном году, качество составило – 17,6%;

- % соответствия результатов экзамена и годовых оценок составил 68%, это ниже на 19,5% прошлого 2021-2022 учебного года - 87,5%;
- 3 обучающихся получили «2», успеваемость составила 82,4%, это ниже в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 11,4% (93,8%).

После пересдачи ОГЭ по математике результаты были следующими:

Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Пед. стаж	Категория	Ср. балл	% выполнения	% кач.	% соотв.	% пон.	% пов.	Кол-во «2»	Макс. балл по каждому классу
3	Колесникова И.Л.	30	соот.зн.долж.	3	57,1	0	100	0	0	0	6

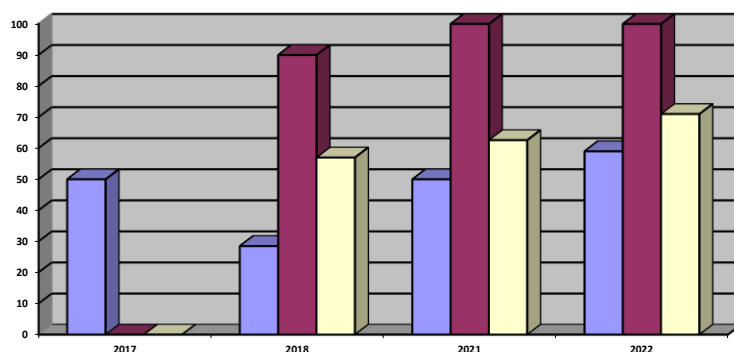
Данное сравнение показывает, что в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом качества знаний по математике повысилось на 17,6%.



Русский язык:

Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Пед. стаж	Категория	Ср. балл	% вып.	% кач.	% соотв.	% пон.	% пов.	Кол-во «2»	Макс. балл по каждому классу
17	Верещетина Е.В.	18	Соотв.	25,6	86,4	59	71	0	29	0	33

-качество знаний повысили на 9% (50%). Соответствие оценок в 2021-2022 учебном году составил 71%, что на 8,4% выше сравнительного периода (62,6%). Понижение -0%, что на 18,7% ниже сравнительного периода (18,7%), повышение – 29%, что на 10,3 % выше сравнительного периода (18,7%). Максимальный балл по классу- 33, что на 4 балла выше максимального балла сравнительного периода (29б.) Средний первичный балл 25,6, что на 1,5 выше среднего балла сравнительного периода (24,1 б.)



- типичные ошибки, которые были допущены обучающимися:

№ задания	тема
11	Определить количество грамматических основ
12	Запятая между частями сложного предложения
13	Найти сложноподчиненное предложение с разными видами подчинения
14	Найти сложноподчиненное предложение с разными видами связи
	Соблюдение орфографических норм
	Соблюдение пунктуационных норм

№ п\п	Предмет	% соответствия	Сравнение с 2020-2021 учебным годом	Динамика
1	Математика	82,4	93,8	-
2	Русский язык	71	62,6	+
	ИТОГО	76,7	78,2	-

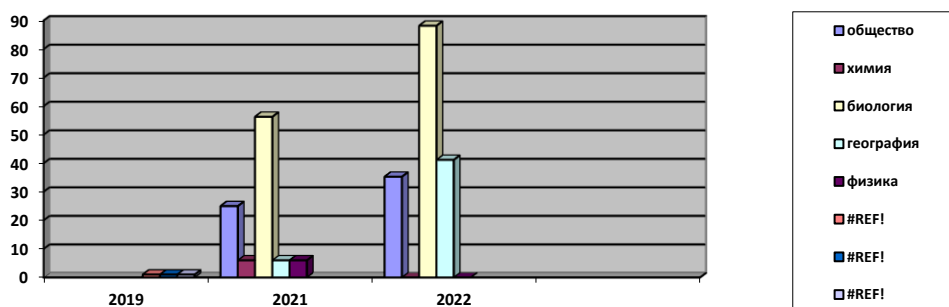
По вышеприведенным таблицам можно сделать следующие выводы:

1. В основном обучающиеся 9 класса показали среднее качество знаний при сдаче ГИА по математике, по русскому языку качество знаний повысилось на 1%. В прошлом учебном году на 42,9%. В общем по классу качество знаний составило 26%, это выше на 1% сравнительного периода (25%).

Сравнение выбора экзаменов учащимися 9 класса за 3 года

Предмет по выбору	ФИО учителя	Кол-во учащихся, выбравших предмет			% от общего числа выпускников			Повышение или снижение выбора
		2019	2021	2022	2019	2021	2022	
Обществознание	Филатов О.А.	-	4	6	-	25	35,3	+
Химия	Турсумбек Н.А.	-	1	-	-	6	-	=
Биология	Турсумбек Н.А.	-	9	15	-	56,3	88,2	+
География	Печкина Л.А.	-	1	7	-	6	41,2	+
Физика	Рыбникова Л.М.	-	1	-	-	6	-	=
история	Филатов О.А.	-	0	-	-	0	-	=

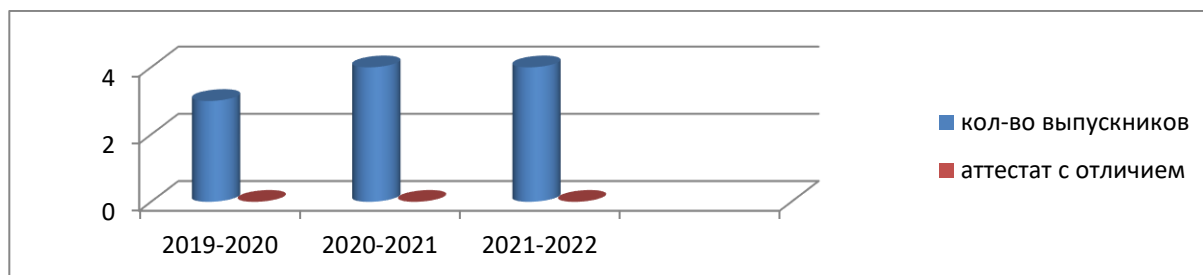
информатика	Петрова О.А.	-	-	6	-	-	41,2	+
-------------	--------------	---	---	---	---	---	------	---



1. Из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод об уменьшении количества сдаваемых предметов и их разнообразия.

Из 16 учащихся 9 класса 16 человек получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в динамике за три года:



Показатели ГИА-11 по итогам 2021-2022 учебного года:

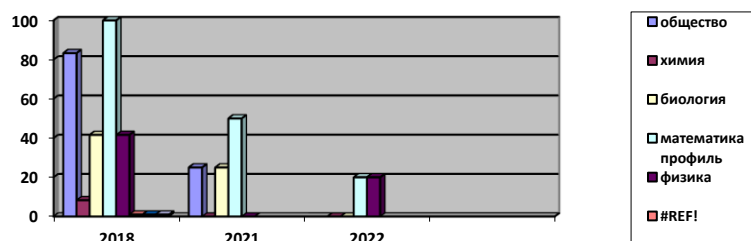
Показатели	Чел. / %
Кол-во обучающихся, допущенных к ГИА-11	5 чел. (100 %)
Из них сдававших ГВЭ по русскому языку	0 чел (0%)
Из них сдававших ЕГЭ по русскому языку	4 чел (80%)
Из них несдававших ЕГЭ по русскому языку	1 чел (20%)
Из них набрали по русскому языку от 70 до 79 баллов	0 чел. (0 %)
Из них набрали по русскому языку от 50	2 чел. (40 %)

до 79 баллов	
Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (Федеральный уровень)	0 чел. (0 %)

2 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнение выбора экзаменов учащимися 11 класса за 3 года

Предмет по выбору	ФИО учителя	Кол-во учащихся, выбравших предмет			% от общего числа выпускников			Повышение или снижение выбора
		2019	2021	2022	2019	2021	2022	
Обществознание	Филатов О.А.	-	1	0	-	25	-	=
Химия	Турсумбек Н.А.	-	0	0	-	0	0	=
Биология	Турсумбек Н.А.	-	1	0	-	25	-	=
Физика	Рыбникова Л.М.	-	0	1	-	0	20	+
история	Филатов О.А.	-	1	0	-	25	-	=
математика (профиль)	Сайдабулов Р.С.	-	2	1	-	50	20	+



Из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод об уменьшении количества сдаваемых предметов и их разнообразия.

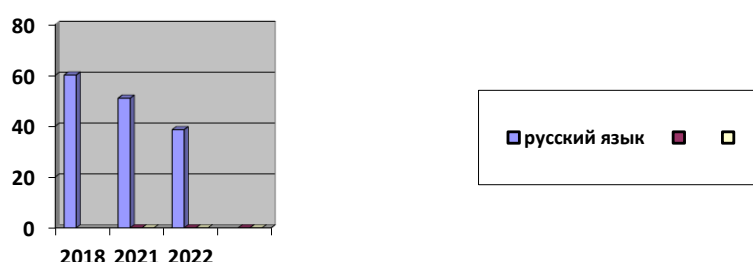
Русский язык:

Количество сдававших ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Ср. балл в классе	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч-ся.
5	Квашнева Сания Саидовна	38,6	4	1	55

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- 4 обучающихся успешно преодолели минимальный порог баллов по предмету;
- максимально высокий балл – 55 – набрал 1 обучающаяся (Бычкова Светлана), что составило 20%, это ниже на 30% по сравнению с результатами сдачи ЕГЭ в 2021 году (50%).
- средний балл по предмету – 38,6, что ниже на 12,4 балла по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом (51 балл).

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года



Математика:

Количество сдававших ЕГЭ Математика база	Ф.И.О. учителя	Ср. балл в классе	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч-ся.
4	Рыбникова Любовь Михайловна	3	1	3	10
Количество сдававших ЕГЭ Математика профиль	Ф.И.О. учителя	Ср. балл в классе	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч-ся.
1	Рыбникова Любовь Михайловна	22	0	1	22

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- 1 обучающаяся успешно преодолела минимальный порог баллов по предмету;
- максимально высокий балл – 20 – набрал 0 обучающихся, что соответствует результатам сдачи ЕГЭ в 2018-2019 году.
- средний балл по предмету – 6, что ниже на 5,3 балла по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом (11,3 балла).

Типичные ошибки (более 50 % невыполнения) с указанием темы:

№ задания	тема
4	задания с формулами
7	логарифмические и показательные уравнения
8	геометрическая задача с практическим содержанием
13	задача по стереометрии
14	графики

0 обучающийся 11 класса –Черкасов Дмитрий выбрал для сдачи ЕГЭ по математике профильный уровень, но не прошел порог, набрав 22 балла, на пересдаче сдавал математику базовый уровень, набрал 8 баллов.

Биология:

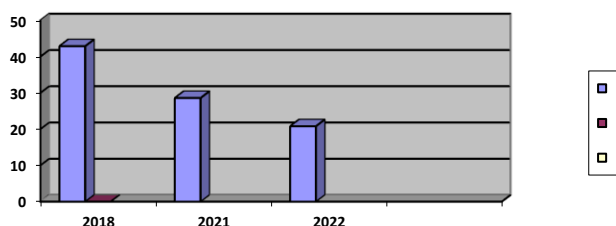
3 обучающихся –Бычкова Светлана, Васильев Владислав, Орлов Артем выбрали для сдачи экзамена ЕГЭ по выбору биология, но потом отказались.

Сводная ведомость обучающихся 11 класса по итогам ЕГЭ

№ п\п		русский	математика (базовый уровень)	математика (профиль)	физика
	Средний балл по классу	38,6	3	22	36
	Средний балл по Саратовской области	68,3	-	56.9	54,1
	Сравнение	56,5%	-	39%	66,5%
	Средний балл по классу	20,8			

Из данной таблицы видно, что не преодолели минимальный порог ЕГЭ 3 обучающихся: Васильев Владислав – русский язык, Васильев Владислав, Верещетин Дмитрий, Орлов Артем- математика (база). Причина: несерьезное отношение к подготовке предметов для сдачи ЕГЭ, пропуски уроков и дополнительных занятий, консультаций.).

Сравнение среднего балла по классу за 3 года



Результаты ОГЭ за 4 года

год	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
«5»	0	-	-	5
«4»	1	3	8	5
«3»	7	11	8	7
«2»	3	-	-	-

% соответствия а 4 года

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	64,4	100	75,1	71

По диаграмме видно, что в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года качество знаний значительно повысилось по русскому языку.

В целом, результаты ГИА в 2022 году можно признать удовлетворительными, так как из 17 обучающихся 9 класса, 15 обучающихся сдали промежуточную аттестацию без двоек и получили аттестаты об основном общем образовании в основные сроки.

Вывод: 1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное ее проведение.

3. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА.

4. Информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

В 2009 – 2010 учебном году методическим советом школы была разработана и принята к действию программа работы с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. Были оформлены анкеты на каждого обучающегося, разработаны планы работы для привлечения этих ребят к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях. В 2019 – 2020 учебном году данная работа продолжается.

В 2022 году по всем предметам был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и учащиеся, занявшие в них призовые места, направлены на муниципальные туры олимпиады по учебным предметам.

ИТОГИ

**участия учащихся МОУ «СОШ с. Березовка»
в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2022– 2023 учебный год**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Балл					Учитель
				участник	призер	победитель	участник муниципальн ого тура	
	Математика							
1	Багиев Дамир Юсупжанович	4	1	+				Хакимова Марина Николаевна
2	Зинченко Александр Андреевич	4	3	+				
3	Димитриева Дарья	4	1	+				

	Сергеевна							
4	Нартов Александр Александрович	4	0	+				
5	Резниченко Анастасия Михайловна	4	2	+				
6	Турсумбек Ильдар Дауренович	4	2	+				
7	Хакимова Ульяна Алексеевна	4	4		+			
	Русский язык							
1	Зинченко Александр Андреевич	4	62			+		
2	Ткаченко Карина Денисовна	4	60,5		+			
3	Хакимова Ульяна Алексеевна	4		+				
	Русский язык							Ануфриева Алена Александровна Квашнева Сания Саидовна
1	Боронин Тимофей Олегович	5	24	+				
2	Бикчурин Алексей Александрович	5	24	+				
3	Громова Ника Васильевна	5	29	+				
4	Денисова Мария Денисовна	5	35		+			
5	Калинина Кристина Витальевна	5	21	+				
6	Кулгаренов Марсель Азаматович	5	26	+				
7	Полоневская Софья Денисовна	5	46		+			
8	Сайдабулов Давид Максимович	5	32,5	+				
9	Скрипниченко Илья Алексеевич	5	19	+				
10	Турсумбек Адиль Ануарович	5	30	+				
	Русский язык							Ануфриева Алена Александровна
1	Дмитриева Камилла Максимовна	6	18	+				
2	Димитриева Виктория Сергеевна	6	24	+				
3	Кокорин Леонид Дмитриевич	6	20	+				
4	Николаев Николай Русланович	6	18	+				
5	Пяк Александр Андреевич	6	22	+				
6	Жулмуканова Диана Руслановна	7	30	+				
7	Кузьмина Екатерина Дмитриевна	7	32	+				
8	Ткаченко София Денисовна	7	24	+				
9	Черноморченко Виктория Алексеевна	7	20	+				

10	Багиев Исламдин Юсупжанович	8	25,5	+				Квашнева Сания Саидовна
11	Зайцева Анастасия Дмитриевна	8	48		+			
12	Кайбалиев Эмиль Айбулатович	8	44,5	+				
13	Калашникова Екатерина Александровна	8	55,5		+			
14	Пяк Анастасия Андреевна	8	49,5		+			
15	Садчикова Анастасия Андреевна	8	71			+		
16	Скуднова Ксения Вадимовна	8	49		+			
17	Бадриев Даниил Маратович	9	34		+			
18	Ганина Дарья Дмитриевна	9	22	+				
19	Кузьмина Мария Дмитриевна	9	33		+			
20	Пяк Валерия Дмитриевна	9	31		+			Верещетина Елена Владимировна
21	Гафурова Кристина Маратовна	10	26	+				
22	Ершова Екатерина Сергеевна	10	18,6	+				
23	Синельник Юлия Владимировна	10	23,6	+				
Математика								
1	Бикчурин Алексей Александрович	5	3	+				Сайдабулов Руслан Сиркалиевич
2	Ершов Артем Сергеевич	5	1	+				
3	Полоневская Софья Денисовна	5	2	+				
4	Сайдабулов Давид Максимович	5	3	+				
5	Синельник Егор Владимирович	5	0	+				
6	Волкова Алена Алексеевна	6	4		+			
7	Даалы Дарья Сергеевна	6	4		+			
8	Димитриева Виктория Сергеевна	6	3	+				
9	Кокорин Леонид Дмитриевич	6	3	+				
10	Николаев Николай Русланович	6	4		+			
11	Жулмуканова Диана Руслановна	7	2	+				Рыбникова Любовь Михайловна
12	Кузьмина Екатерина Дмитриевна	7	1	+				
	Ткаченко София Денисовна	7	2	+				
13	Бердыева Нэйля Жанибековна	8	1	+				

14	Зайцева Анастасия Дмитриевна	8	2	+				Колесникова Ирина Леонидовна
15	Кайбалиев Эмиль Айбулатович	8	1	+				
16	Калашникова Екатерина Александровна	8	1	+				
17	Пяк Анастасия Андреевна	8	3	+				
18	Резниченко Денис Михайлович	8	2	+				
19	Ануфриева Кристина Дмитриевна	9	3	+				
20	Бадриев Даниил Маратович	9	3	+				
21	Ганина Дарья Дмитриевна	9	2	+				
22	Ганина Александра Александровна	9	0	+				
23	Кузьмина Мария Дмитриевна	9	0	+				
24	Трифан Тимур Михайлович	9	2	+				
25	Гафурова Кристина Маратовна	10	0	+				
26	Синельник Юлия Владимировна	10	0	+				
27	Даалы Виктория Сергеевна	11	2	+				Рыбникова Любовь Михайловна
28	Лысенкова Александра Андреевна	11	1	+				
29	Муслимов Рустам Арсенович	11	0	+				
30	Черкасов Иван Николаевич	11	2	+				
	История							
1	Волкова Алена Алексеевна	6	7	+				Петрова Оксана Александровна
2	Дмитриева Камилла Максимовна	6	12	+				
3	Малевская София Александровна	6	5	+				
4	Николаев Николай Русланович	6	17	+				
5	Светашов Иван Васильевич	6	11	+				
6	Жулмуканова Диана Руслановна	7	41	+				
7	Ткаченко София Денисовна	7	63		+			
8	Бадриев Даниил Маратович	9	39	+				
9	Трифан Тимур Михайлович	9	26	+				
10	Фаттахова Сафина Фаритовна	9	25	+				
11	Гафурова Кристина Маратовна	10	26	+				

12	Синельник Юлия Владимировна	10	30	+				
13	Шарабанов Георгий Семенович	11	47	+				
	Обществознание							
1	Жулмканова Диана Руслановна	7	21	+				Печкина Лариса Александровна
2	Ткаченко София Денисовна	7	39	+				
3	Кайбалиев Эмиль Айбулатович	8	38	+				
4	Пяк Анастасия Андреевна	8	30	+				
5	Ануфриева Карина Дмитриевна	9	45	+				
6	Бадриев Даниил Маратович	9	24	+				
7	Ганина Дарья Дмитриевна	9	18	+				
8	Кузьмина Мария Дмитриевна	9	33	+				
9	Фаттахова Сафина Фаритовна	9	8	+				
	Информатика							
1	Гафурова Ангелина Маратовна	5	108					Петрова Оксана Александровна
2	Греченюк Софья Алексеевна	5	58					
3	Турсумбек Адиль Ануарович	5	145					
4	Полоневская Софья Денисовна	5	18					
5	Сайдабулов Давид Максимович	5	405					
6	Солошенко Дарья Дмитриевна	5	0					
7	Дмитриева Камилла Максимовна	6	155					
8	Жулмуканова Диана Руслановна	7	0					
9	Ткаченко София Денисовна	7	350					
10	Ануфриева Кристина Дмитриевна	9	0					
	Химия							
	Не принимали участие							Чингузова Татьяна Федоровна
	География							
1	Даалы Дарья Сергеевна	6	23	+				
2	Николаев Николай Русланович	6	30	+				
3	Абилова Эмилия	7	16	+				

	Эльдаровна							Печкина Лариса Александровна
4	Жулмуканова Диана Руслановна	7	24	+				
5	Ткаченко София Денисовна	7	17	+				
6	Зайцева Анастасия Александровна	8	17,5	+				
7	Пяк Анастасия Андреевна	8	17,5	+				
8	Бадриев Даниил Маратович	9	17	+				
9	Ганина Дарья Дмитриевна	9	17	+				
10	Кузьмина Мария Дмитриевна	9	22	+				
11	Бесчетнов Даниил Дмитриевич	10	39		+			
12	Гафурова Кристина Маратовна	10	31	+				
13	Синельник Юлия Ивановна	10	44		+			
14	Муслимов Рустам Рустамович	11	26	+				
15	Шарабанов Георгий Иванович	11	14	+				
	Физическая культура							
1	Бадриева Елизавета Маратовна	5	65,0		+			Алексеева Марина Алексеевна
2	Денисова Мария Денисовна	5	63,0		+			
3	Калинина Кристина Витальевна	5	74,3		+			
4	Ражина Кира Витальевна	5	49,2	+				
5	Дмитриева Камилла Максимовна	6	73,5		+			
6	Ганина Полина Александровна	6	70,7		+			
7	Малевская Софья Александровна	6	72,2		+			
8	Абилова Эмилия Эльдаровна	7	78,6			+		
9	Кузьмина Екатерина Дмитриевна	7	83,5			+		
10	Черноморченко Виктория Алексеевна	7	79,6			+		
11	Ахунов Дамир Ренатович	8	74,4		+			
12	Белов Иван Витальевич	8	77,2			+		
13	Салиев Руслан	8	72,9		+			

	Шухратович						
14	Абдулаева Алина Чингизовна	9	57		+		
15	Фаттахова Сафина Фаритовна	9	78		+		
16	Бесчетнов Даниил Дмитриевич	10	91		+		
17	Толстова Милена Ильинична	10				+	
18	Верещетин Георгий Вадимович	11	85		+		
19	Черкасов Иван Николаевич	11	153		+		

Победителей	Призеров
12	41

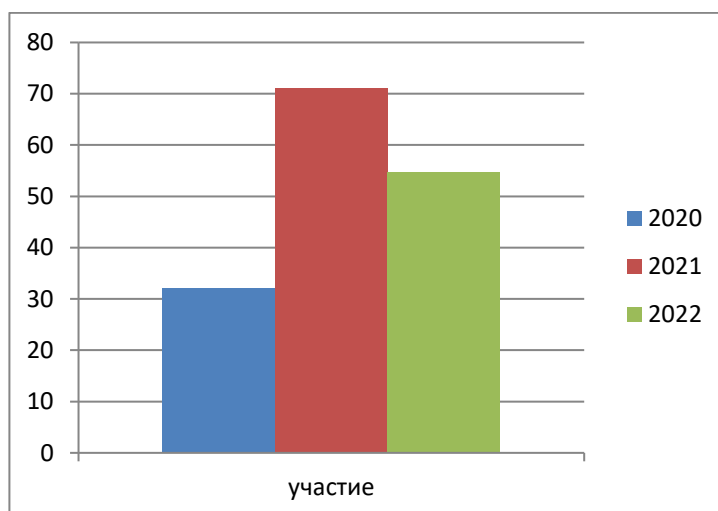
Всего с 4-11 класс-137 обучающихся

Приняли участие в олимпиадах в 2022-2023 учебном году – 75 обучающихся 54,7 (в 2021-2022 уч.году-71 об. 55,5%)

Победителей- 12 чел.

Призеров- 41 чел.

(в 2021-2022 уч.г. –победителей -21 чел., призеров – 64 чел.)



Вывод:

1. Все олимпиады проходили по графику.

2. Не все учащиеся, мотивированные на учебу, и привлеченные к участию в олимпиаде, приняли участие, так как находились на карантине.

Участие во всероссийских олимпиадах

Класс	Уровень конкурса	Название конкурса	Кол-во участников	Победители, призеры
5	всероссийский	Олимпиада по математике на учи.ру	8	-

7	международный	Международная интернет-олимпиада по математике	1	1 место Кузьмина Екатерина
8	международный	Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» «Простые механизмы»	1	2 место Пяк Анастасия
3	Всероссийский	Челенж «Делюсь знанием»-видеоролик	2	Грамота
3	Всероссийский	Акция «Больше чем учитель»-видеоролик	3	Грамота

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призёров школьного этапа уменьшилось.

Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ-1 обучающийся –Шарабанов Георгий, 11 класс.

Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического. Недостаточно внимания уделяется работе по подготовке обучающихся к научно- исследовательской деятельности, проектной деятельности и представлению работ на муниципальных конференциях.

В рамках направления работы с одаренными детьми целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимся школы. Следует расширять систему олимпиад и конкурсов, различного рода ученических конференций, семинаров.

1.4.Организация образовательной деятельности

При реализации начального общего образования МОУ «СОШ с.Березовка» в 2022 году работает в следующем режиме:

Продолжительность учебного года- 1 класс- 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели- 1- 4 классов-5-ти дневная учебная неделя.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся- 1-ый класс-21 час, 2-й- класс -23 часа, 3-ий -23 часа, 4-ый класс-23 часа.

Продолжительность урока:

1класс – сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут (1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры), январь-май - 4 урока по 40 минут (1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Продолжительность урока: во 2 - 4 классах — 45 мин.

Основное общее образование.

Продолжительность учебного года на уровне общего образования составляет 35 недель с 5-8,10-го класс, 37 недель в 9-11 классах(с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели в 5-11 классах -5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут

Обязательная недельная нагрузка обучающихся: 5-ый класс-27 часов, 6-й- класс -29 часов, 7-й -30 часов, 8-32 часа, 9 класс- 33 часа,10-11 -34 часа.

Организация образовательной организации регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.1178 – 02. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся.

Образовательная деятельность в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Созданные условия для обеспечения обучающихся горячим питанием (97% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, в 1-9 – х классах, реализующих новые ФГОСы, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, учитывает индивидуальные особенности и потребности участников образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.).

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука вежливости»	1			
	Клуб «Вежливые ребята»				1
	Клуб «Путешествие в страну этикета»		1	1	
Социальное	Кружок «Юный эколог»	1			
	Кружок «В гармонии с природой»		1		
	Кружок «Я познаю мир»				1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Полиглотик»				
	Кружок «Умники и умницы»			1	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Здоровейка» (ОФП)	1			1
	Клуб «Школа докторов здоровья»		1		
Общекультурное	Студия «Веселый карандаш»			1	
Всего (по классам):		3	3	3	3

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общекультурное						
Общеинтеллектуальное	Кружок «К тайнам слова: занимательная лексика»	1				

	Кружок «Кладезь грамотеев»			1		
	Кружок «Технология»					1
	Кружок «Азбука безопасности»	1	1			
	Кружок «Юный эколог»	1				
	Кружок «Мультимедийные технологии»			1	1	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Легкая атлетика»		1	1	1	1
	Кружок «Путь к здоровью»				1	
Духовно-нравственное	Кружок ОДНКНР		1			
Социальное	Кружок «Мой выбор»					1
Всего (по классам):		3	3	3	3	3

10класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Общекультурное	Кружок «Экскурсовод»		1
	Кружок «Путешествие в мир искусств»		1
Социальное	Клуб «Юный правовед»		1
	Клуб «Билет в будущее»	1	
Интеллектуальное	Кружок «Страноведение»	1	
	Кружок «Технология»	1	
Всего (по классам):		3	3

Рабочие программы для ведения внеурочной деятельности утверждаются приказом директора школы.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет информатики, мастерская.

Анализ реализации программы воспитания за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в МОУ «СОШ с. Березовка» в 2022 учебном году обеспечивалась: - 4 классными руководителями начальной школы и 6 классными руководителями основного и среднего уровня

- заместителем директора по УВР
- старшей вожатой
- социальным педагогом
- педагогом – психологом

На основании этого был составлен социальный паспорт школы на 01.01.2022 года:

Семейный статус родителей

Категории детей (семей)	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Дети, находящиеся под опекой	2	1	1
Дети из многодетных семей	112	55	114
Семьи СОП	0	2	2
Дети из малообеспеченных семей	8	14	21
Дети из неполных семей	50	42	64
Всего семей:	45	64	34
Дети «группы риска»	0	0	0
На учёте в КДН	0	0	0

Приведенные данные показывают, что в школе высокий процент многодетных и малообеспеченных семей, что в свою очередь сказывается на физическом и нравственном потенциале детей. Поэтому школа использует все свои возможности для вовлечения этих детей не только в учебную деятельность, но в организацию культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки.

Было проведено обследование жилищно - бытовых условий жизни опекаемых и малообеспеченных детей и составлены акты обследования.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МОУ СОШ с. Берёзовка осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, готовности к активному их проявлению в различных сферах жизни, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, привития навыков здорового образа жизни, развития коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия, успешности ребенка и дальнейшего развития творческого потенциала в различных сферах социально значимой деятельности.
4. Создать условия для взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, социума, усиление роли семьи в воспитании детей.

В июне 2021 г. разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ «СОШ с. Берёзовка»

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

инвариантные	вариативные
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Организация предметно-эстетической среды
Курсы внеурочной деятельности	Экскурсия, экспедиции и походы
Самоуправление	
Профориентация	
Работа с родителями	

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в 1 и 2 триместре проводились классными руководителями в своих классах.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, проводились инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ☐ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ☐ Проводили школьные мероприятия.
- ☐ Участвовали в мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах всех уровней.
- ☐ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ☐ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ☐ Сотрудничали с Домом Культуры «Красноармейское», с сельской библиотекой, с администрацией Терновского муниципального образования, ВАП с. Берёзовка и с. Красноармейское, с МБУДО «Детская

музыкальная школа № 7 с. Берёзовка ЭМР», с КДНи ЗП, подразделением по делам несовершеннолетних ОП № 4 МУ МВД «Энгельсское» города Энгельса, ГБУ СО СРЦ «Надежда», с центром «Позитив» и др.

- ☐ Вели работа по патриотическому воспитанию.
- ☐ Вели работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ☐ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ☐ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого триместра.
- ☐ Вели работу по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучения психологического климата в классных коллективах;
- организации работы с семьями, составления отчета об индивидуальной работе с детьми из семей СОП.
- организации оздоровительной работы с детьми;

Проводились совещания для классных руководителей по профилактике пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактике вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации задач инвариантного модуля «Школьный урок» предметными ШМО в сентябре 2021 года определены формы **деятельности** для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы (предметные недели, День открытой защиты индивидуальных проектов);
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике
- Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, деятельность детских объединений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности по уровням образования :

НОО	ООО	СОО
Общеинтеллектуальное направление		
«Юный эколог»	«К тайнам слова: занимательная лексика»	«Страноведение»
«Умники и умницы»	«Азбука безопасности»	«Технология»
«Полиглотик»	«Юный эколог»	
	«Мультимедийные технологии»	
	«Кладезь грамотеев»	
	«Технология»	
Духовно-нравственное направление		
«Азбука вежливости»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
«Путешествие в страну этикета»		
«Вежливые ребята»		
Общекультурное направление		
«Весёлый карандаш»		«Путешествие в мир искусств»
		«Экскурсовод»
Спортивно-оздоровительное направление		
«Здоровейка»	«Физическая культура»	
«Школа докторов здоровья»	«Путь к здоровью»	
Социальное направление		
«Я познаю мир»	«Мой выбор»	«Билет в будущее»
		«Юный правовед»

Данные таблицы свидетельствуют о достаточном выборе курсов и программ по всем направлениям. Восполнению воспитательного потенциала внеурочной деятельности способствует включение в план внеурочной деятельности мероприятий в рамках Дней защиты от экологической опасности, Дней воинской славы России, Дней единых действий РДШ, реализация программ сетевого взаимодействия «Точки роста» МОУ СОШ с. Узморье.

В реализации плана внеурочной деятельности участвует 100% учащихся школы.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, итоговые, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. К сожалению, в этом учебном году не было проведено ни одного общешкольного родительского собрания. Но классные руководители всегда были на связи с родителями в группах Вайбер или Ватсап. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических классных родительских собраний (формате онлайн).
4. Привлечение родителей к организации интересной внеучебной деятельности.
5. Работа с родительским комитетом класса.

В течение учебного года социальный педагог большое внимание уделяла индивидуальной работе с обучающимися и их родителями. В течение учебного года проведено 132 индивидуальные зарегистрированные беседы с учащимися, дано 27 очных и дистанционных консультаций для родителей

Статистика семейного консультирования в период с 01.09.2021г- 28.05. 2022г.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
Количество консультаций	4	5	0	4	1	2	2	4	5	27

Психологом школы Волковой О.В. было проведено анкетирование родителей 1 - 11 классов для выяснения *удовлетворённости качеством образования*, с целью: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и получение информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Класс	Всего респондентов	Уровни		
		низкий	средний	высокий
1	18	0	2	16
2	21	0	1	20
3	18	0	2	16
4	15	4	0	11
5	7	0	1	6
6	9	0	1	8
7	11	0	2	9

8	10	0	2	8
9	13	4	3	6
10	5	1	1	3
11	4	0	0	4
Итого	131	9 чел./6,9%	15 чел./11,5%	107 чел./81,7%

Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения за 3 года

	2018 – 2019 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
Всего респондентов	128	123	132
Низкий уровень %	9,3	7,3	6,9
Средний уровень %	5,5	13,8	11,5
Высокий уровень %	85,2	78,9	81,7
Общий процент удовлетворённости	90,7	92,7	93,2

Таким образом, анонимное анкетирование учащихся и их родителей показало, что удовлетворены образовательным процессом среди родителей – 93,2%, что на 1,5% выше предыдущего учебного года.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Совета учащихся школы.
3. Проведение мероприятий, организация добровольческого движения, проведение субботников.
4. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
7. Подготовка и проведение видео-поздравления, посвященного Дню учителя, Дню матери и Дню отца
8. Операция «Бумаге вторую жизнь»
9. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.
10. Акция «Открытие ветерану».

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ . Учащиеся 5-10 классов принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», что может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

Психологом школы Волковой О.В. было проведено анкетирование «Готовность подростков к выбору профессии» 9 класс:

Всего респондентов – 12 чел./100%

Высокая готовность – 0 чел./0%

Средняя готовность – 12 чел./100%

Низкая готовность – 0 чел./0%

Неготовность - 0 чел./0%

В течение года с учащимися проводились :

- ☐ Цикл бесед «Шаги к профессии»
- ☐ час размышлений «Человек и профессия»;
- ☐ встречи с людьми разных профессий

Однако в основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения
- Благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Осенний марафон - 2021
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Праздник «Последний звонок».

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся..

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по УВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- проведение инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

Итоги анкетирования обучающихся 2 – 11 классов, с целью определить степень удовлетворенности учащихся работой школы и своим положением в ней.

Класс	Всего респондентов	Уровни		
		низкий	средний	высокий
2	20	0	1	19
3	17	0	0	17
4	25	4	4	17
5	16	2	3	11
6	16	3	5	8
7	14	0	4	10
8	13	4	6	3
9	14	1	4	9
10	3	0	1	2
11	4	0	0	4
Итого	142	14 чел./9,9%	28чел./19,7%	100 чел./70,4%

Уровень удовлетворённости обучающихся учебно-воспитательным процессом за 3 года

	2018 – 2019 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
Всего респондентов	152	96	142
Низкий уровень %	26,9	22,9	9,9
Средний уровень %	16,4	32,3	19,7
Высокий уровень %	56,6	44,8	70,4
Общий процент удовлетворённости	73	77,1	90,1

Таким образом, анонимное анкетирование учащихся и их родителей показало, что удовлетворенны образовательным процессом среди учеников 90,1% , что на 13% выше по сравнению с предыдущим годом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в Березовской школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (выставка рисунков, газет, плакатов, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, создание фотозон к Новому году, ко Дню космонавтики)
- внешнее украшение здания школы и окон к праздникам: Новый год, День космонавтики, День Победы и т.д.
- озеленение школьной территории и здания школы, разбивка клумб.
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности: выездные экскурсии, походы в конце учебного года, поездки по городам России, туры выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями.

В 2021-2022 учебном году были организованы выезды :

- Экскурсия г. Пенза (6,7, 8 классы)
- Экскурсия в город-герой Волгоград (7,8 классы)
- г. Саратов на шоколадную фабрику (2 класс)
- г. Саратов в цирк (3 класс)

- г. Саратов в городской парк (9,11 классы)
- г. Энгельс на игру «Форт Боярд» (4 класс)
- г. Энгельс в театр оперетты на новогоднее представление (2 класс)
- г. Энгельс в детскую студию «Карамелька» (1 класс)
- ДК с. Красноармейское на новогоднее представление (1,2,3,4 классы)

В течении учебного года были организованы экскурсии в школьный краеведческий музей для учащихся своей школы. А также организованы однодневные пешие походы в 2,3,6,7,8 классах.

В 2021– 2022 учебном году учащиеся школы участвовали в мероприятиях, конкурсах и т. д

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный уровень	23	36	28
Региональный уровень	3	3	3
Всероссийский и международный уровень (онлайн)	18	12	13

Всего приняли участие в конкурсных мероприятиях – **132 учащихся**, что составляет **67%** от всех учеников школы:

2019-2020 уч.г.-58%

2020-2021 уч.г.-66,8%

Заняли 78 призовое место

В 2019-2020 уч.г.-68.

В 2020-2021 уч.г.-81.

108 победителя – 54,8% от всех уч-ся.

В 2019-2020 уч.г.-91 победитель-48,4% от всех уч-ся.

В 2020-2021 уч.г.- 103 победителя-54,2% от всех уч-ся.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники МОУ «СОШ с.Березовка» успешно поступают в учебные заведения НПО, СПО, ВПО.

Трудоустройство выпускников 9 классов МОУ «СОШ с.Березовка»

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				
		В 9,10-х классах	В ПУ	В ССУЗе	Всего	%
2020	17	8	-	9	17	100%
2021	16	7	-	9	16	100%
2022	17	9	-	8	17	100%

Вывод: В 2022 году, как и на протяжении нескольких лет, наблюдается стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет, в течение трех последних лет наблюдается сдача экзаменов без второгодников.

Трудоустройство выпускников 11 классов МОУ «СОШ с.Березовка»

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					
		В ВУЗ	В СПО	Работа	Не работают, не учатся	Армия	Другие причины
2018	8	3	3	0	0	2	0
2019	12	9	3	0	0	0	0
2020	3	0	3	0	0	0	0
2021	4	0	3	1	0	0	0
2022	5	0	4	1	0	0	0

Вывод: В 2022 году, как и на протяжении нескольких лет, наблюдается стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

На период самообследования за 2022 год в школе работают 22 педагога. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

В последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами.

Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

по стажу работы:

Более 20 лет	от 10 до 20 лет	от 5 до 10 лет	от 2 до 5 лет
10 чел.	8 чел.	2 чел.	2чел.

б) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	2
Учителя II уровня обучения	15	3

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	б/к
5	3	10	3
22%	14 %	53%	14%

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	11	6	3

Средний возраст педагогических работников –51г.

г) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	20 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Одним из механизмов совершенствования управления качеством образования является **аттестация педагогических кадров**.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Вопрос об аттестации педагогических работников МОУ «СОШ с.Березовка» регулярно рассматривался на совещаниях при директоре, в школе имеется перспективный план аттестации на 5 лет.

Квалификационные категории педагогических работников школы в 2022 учебном году

	на начало года:	на конец года
высшая	3	5
первая	2	3
вторая	0	0
соответствие занимаемой должности	14	11
не имеют категории	3	3

Мониторинг профессионального роста учителей за 3 года

Квалификационная категория	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество пед.работников	21	21	22
Высшая	3/14,3%	3/14,3%	5/22,7%
Первая	2/10%	2/10%	3/13,6%
Соответствие занимаемой должности	14/67%	14/67%	10/45%

Таким образом, 45 % педагогических работников школы имеют соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационной категории 4 человека (18,1%). Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по стимулированию и подготовке учителей для получения и повышения своих квалификационных категорий.

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы **повышения квалификации**.

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику.

№	Ф.И.О. учителя	Название курсов	Срок обучения	Кол-во часов
1	Ануфриева Алена	«Лингводидактические и культурологические основы обучения	с 25.10.2021 по 17.12.2021	72 часа

	Александровна	русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»		
2	Верещетина Елена Владимировна	«Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)»	с 25.10.2021 по 17.12.2021	72 часа
		«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в процессе подготовки к профессиональному конкурсу «Признание» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	с 18.03.- 22.04.2022	32 часа
		Формирование эффективной управленческой команды»	6-14 декабря 2021 года	56 часов
		Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	6-23 мая 2022 год	56 часов
3	Квашнева Сания Саидовна	«Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»	с 25.10.2021 по 17.12.2021	72 часов
		Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	6-23 мая 2022 год	56 часов
4	Колесникова Ирина Леонидовна	Формирование эффективной управленческой команды»	6-14 декабря 2021 года	56 часов
		«Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математике в основной школе»	с 28 февраля по 18 марта 2022 года	36 часов

		Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.	6-23 мая 2022 год	56 часов
5	Курилова Елена Владимировна	"Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения", очно-заочная с применением ДОТ,	с 18 по 25 апреля 2022 года	36 часов
6	Печкина Лариса Александровна	Школа современного учителя. Развитие естественно-научная грамотность	6-23 мая 2022 год	56 часов
7	Хакимова Марина Николаевна	«Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения», очно-заочная с применением ДОТ,	с 11 по 31 марта 2022 года	120 часов
8	Черная Ольга Степановна	«Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения», очно-заочная с применением ДОТ,	с 11 по 31 марта 2022 года	120 часов
9	Шиц Ирина Юзефовна	Формирование эффективной управленческой команды»	6-14 декабря 2021 года	56 часов
Итого				952

Выводы: 30 % учителей повысили свою квалификацию в 2022 году.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СОИРО.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году все дисциплины учебного плана обеспечены:

- учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий;
- учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и

доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, видеоматериалами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Работа библиотеки в 2022 году была направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Библиотека имеет в своем фонде 14 870 экземпляров учебников, 3 793 экземпляров методической литературы, художественный фонд - 2484 экземпляров. Организован читальный зал на 9 посадочных мест. Число читателей -

с 1 по 4 классы - 100

с 5 по 9 классы - 85

с 10-11 классы - 13

пед. коллектив – 22

прочие – 6

Процент охвата учащихся – 100 %

учителей – 100 %

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

1.7. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1972 году, двухэтажное, рассчитано на 300 мест в 2 смены.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В школе имеется для проведения занятий:

- 15 кабинетов;
- 1 компьютерный класс;
- 1 помещение для библиотеки;
- 1 мастерская;
- 1 спортивный зал;
- 1 актовый зал.

Система проведения занятий в школе кабинетная.

10 учебных кабинетов оснащены компьютерами, в кабинете ИКТ имеется локальная сеть и выход в Интернет. В 2022 году по программе ЦОС школа получила 33 ноутбука и 7 МФУ.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая имеет футбольное поле.

Функционирует официальный сайт школы <https://shkolaberezovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Количество
Компьютер	6
Ноутбук	41
Принтер	20
МФУ	7
Мультимедийный проектор	9 (из них 5 в рабочем состоянии)
Телевизор	0

Мультимедийная доска	0
Сканер	2
Интерактивная доска	4

Несмотря на значительное увеличение использования учителями новых информационных технологий в образовательной деятельности ощутима нехватка мультимедийного оборудования, что затрудняет внедрение икт-технологий в образовательную деятельность.

Вывод: В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности в школе отвечает лицензионным требованиям.

Безопасность образовательной организации – это одна из важнейших составляющих сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Администрация школы уделяет много внимания охране труда, правилам техники безопасности, гражданской обороне. Регулярно проводятся инструктажи о мерах по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы. Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Профилактика детского травматизма

Классные руководители постоянно проводят инструктажи и практические занятия по правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.)

Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.). Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. Вопросы охраны труда изучаются по программе курса ОБЖ в 5-11 классах.

С учителями – предметниками регулярно проводятся инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики и мастерских.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

В 2022 году несчастные случаи с обучающимся во время образовательной деятельности, произошедший по вине образовательной организации, не зафиксированы.

В 2022 году обучающихся, получивших травмы в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП), отсутствуют.

В школе имеется ряд оформленных стендов по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения на дороге.

При выезде обучающихся за пределы образовательной организации издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

В течение учебного года школа сотрудничает с инспекторами ОБДПС ГИБДД УВД по г. Энгельсу.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, оборудован пост вахтера, который выполняет функции охраны в дневное время суток. В ночное время суток здание школы охраняют сторожа.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 год. В школе были проведены следующие мероприятия:

- месячник «Гражданская защита».
- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающихся школы при ЧС техногенного характера.
- Эвакуации персонала и учащихся школы.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, с техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте с вновь принятыми сотрудниками.

С обучающимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательной организации, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы: таким образом, в МОУ «СОШ с. Березовка» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования в ОУ осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность школы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

В МОУ «СОШ с. Березовка» сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательной деятельности, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательной организации;
- повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);
- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательной организации, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательной деятельности;
- анализ работы с электронным журналом.

Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- учителя владеют технологиями личностно ориентированного обучения;
- систематически на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Результативность контроля за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ

Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся позволили не допустить количества обучающихся, оставленных на повторный курс обучения. В течение всего учебного года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. За прошедший год на должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика (вся информация предоставлена в форме графиков, диаграмм, схем в анализе учебной работы).

Результативность методической работы в школе

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды.

Результативность контроля за состоянием внеурочной воспитательной работы

Систематический контроль состояния внеурочной воспитательной деятельности способствовал росту эффективности воспитательных мероприятий, что в свою очередь привело к незначительному повышению результативности участия обучающихся в муниципальных и сетевых конкурсах. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

Результативность контроля за организацией условий обучения

Ведётся систематическая работа с родителями, дети которых склонны к отставанию в учебе: беседы, совет по профилактике, уведомления о состоянии успеваемости ребенка. Проводится систематически мониторинг форм и методов индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Контроль за выполнением всеобща

Проведены тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, тематический контроль дозирования домашнего задания, регулярно проверялся санитарно- гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за школьной документацией

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения, накопляемость оценок,
- выполнение программ,
- объективность оценки знаний обучающихся,
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в 2022 году учителя качественно улучшили свою работу с личными делами обучающихся, папки с личными делами выглядят эстетично и заполнены грамотно.

Администрация школы уделяла внимание проверке тетрадей обучающихся. По результатам проверок можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей. По тетрадям обучающихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчалась успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство обучающихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями.

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

Вывод:

Организация ВШК ведётся в Школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и ГОС, и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Общие выводы:

Самообследование состояния образовательной деятельности и новых требований к образовательным организациям в условиях перехода на ФГОС второго поколения позволяет выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

1.Повышение качества образования за счет формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся

2.Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности, совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы.

3.Совершенствование системы управления образованием в Школе за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, на основании результатов самообследования установлено:

2022 год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся; в результатах итоговой аттестации; в профессиональном определении выпускников основной школы. Практически сохранён контингент обучающихся.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Цель: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие **задачи:**

1. Повышение качества образовательной деятельности через обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания дошкольного общего, начального общего, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Усиление подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА по математике, географии и обществознанию .

3.Совершенствование подготовки обучающихся 4-8 классов для улучшения результатов ВПР.

5. Организация работы по совершенствованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ «СОШ с. Березовка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	12
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	80 / 45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6 (3,9) (ср.оценка по 5-балльной системе – 3,9)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,6/3 (ср.оценка по 5-балльной системе – 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38,6/3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовая профиль	0/0 15 (3) 22 (3,75)
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/17,6
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на едином государственном экзамене по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 60
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на едином государственном экзамене по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 20%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса,	3 /60%

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/67%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	78/57 %
1.19.1.	регионального уровня	18/17.50
1.19.2	федерального уровня	0
1.19.3	международного уровня	0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	22
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 / 68,4%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 68,4%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 26,3%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 26,3%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	6 / 31,6
1.29.1	высшая	5 / 22,7%
1.29.2	первая	3/ 13,6%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических	

	работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1	до 5 лет	4 / 18,2%
1.30.2	свыше 30 лет	8 / 36,4%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1 / 5%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	9 / 50%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/ 94,8%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/ 94,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33/16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10193
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	854 кв.м.