

## **Аннотация к рабочим программам по литературе (10-11 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Учебный план школы на 2021-22 учебный год
3. **Программа** по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, В. П. Полухиной. М. «Просвещение». **Программы** основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету «Литература» (Лебедева Ю.В. и Романовой А.Н. «Программы общеобразовательных учреждений: Программа литературного образования: 5-11 классы». – М.: Просвещение, 2009 г.
4. Положение о рабочей программе ОУ.

**Цель изучения предмета:** способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

**Задачи изучения предмета:**

Сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа.

Осознать своеобразие и богатство литературы как искусства.

Освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений.

Овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения.

Воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении.

Использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

На освоение содержания программы, формы диагностики уровня знаний учащихся по предмету учебным планом Учреждения отведено в X классе - 108 часов , в XI – 102 часа.

### **Структура курса**

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрических цикла (5-9 и 10-11 классы). Принцип концентризма, осуществляемый программой, предполагает последовательное возвращение к определенным авторам и к одним и тем же произведениям. Однако на каждом этапе перед учащимися ставятся различные задачи изучения художественного текста.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы.

Рабочая программа включает в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся. Обязательным является выделение часов на развитие речи: в X-XI классах – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений). Определенное количество часов выделяется на внеклассное чтение.

### **Ведущие формы и методы**

Ведущими направлениями в организации учебно-воспитательного процесса является личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся, что позволяет создать для каждого ситуацию успеха, способствующую мотивации обучения, активизации самостоятельной деятельности.

**Система контроля** (сочинения, контрольные работы, тестовые задания, выразительное чтение наизусть, устные сообщения, доклады, рефераты) позволяет объективно проверить степень усвоения материала.

Рабочая программа предусматривает использование учебников:

10 класс – «Русская литература XIX века», автор В. И. Коровина,;

11 класс – «Русская литература XX века», под ред. В. И. Коровина,;

Выбор данных УМК для реализации рабочей учебной программы продиктован их доступностью, стабильностью, соответствием образовательному минимуму и стандарту.

## Аннотация к рабочим программам по физике 7-9 классы

Настоящая рабочая программа по физике 7 – 9 классы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.б; .ст. 2 п. 9);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577)
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ с.Березовка»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38).
- Авторской учебной программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части основного общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Цели изучения физики:**

*Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Сведения о программе курса:**

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. *Учебники:* Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2009 – 13-е издание;
  2. Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2008 – 11-е издание; Физика.
  3. 9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2006 – 11-е издание
2. *Сборник задач по физике.* 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2003

**Информация о количестве учебных часов:** 68 часов в 7-8 классе (2 часа в неделю), 9 кл-3 часа в неделю.

#### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используемые методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решения задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована,

содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

##### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

##### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

##### *Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

#### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

## Аннотация к рабочей программе по физике 10 класс - 11кл.

Рабочая программа по физике для 10-11кл. составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004г. Базовый уровень.

Учебники Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский «Классический курс. Физика 10класс» Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2012г.

Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин «Классический курс. Физика 11кл.» Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2010г

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Новизна, актуальность - первая ступень курса физики (7- 8 классы) когда-то играла в основном роль базы для последующих курсов физики (9-11 классы) и астрономии (11 кл.)

Курс физики 10-11 классов имел дифференцированный характер. Однако, с некоторого момента времени курс физики в 10-11 классах приобрел новое значение.

Он стал курсом, призванным обеспечить систему фундаментальных знаний основ физической науки и её применений для всех обучающихся независимо от их будущей профессии.

### Цели изучения физики:

- **усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно- научной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убеждённости и возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно – научного содержания; готовности к морально – этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретённых знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Физика и методы научного познания**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*. Научные гипотезы. Физические законы. *Границы применимости физических законов и теорий*. *Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

### **Механика**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики*. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований*. *Границы применимости классической механики*.

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявления принципа относительности, законов классической механики, сохранение импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

### **Молекулярная физика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос*. *Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твёрдых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твёрдых тел; об охране окружающей среды.

### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснения устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:** при использовании микрофона, динамика, трансформатора, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

### **Квантовая физика и элементы астрофизики**

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звёзды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.* Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

**Наблюдения и описание движения небесных тел**

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен*

#### **Знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, Солнечная система, галактика; Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных учёных**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движения небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;



- **отличать** гипотезы от научных теорий: **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио-и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- **воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио – и телекоммуникационной связи;
- оценка влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5-9 КЛАССЫ).**

### **I. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- В соответствии с п.6 3 ст. 28 Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- В соответствии с требованиями ФГОС от 17.12.2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015г №609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 №1089».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ООП ООО МОУ «СОШ с.Березовка»;
- Положения МОУ «СОШ с. Березовка» о составлении рабочих программ учителем.
- УМК: авторская программа А.П.Матвеев 5-9 класс Москва «Просвещение» 2014г.
- Рабочая программа по физической культуре. 5 класс/Сост. О.П. Авдеева. – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)
- Рабочая программа по физической культуре. 6 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)
- Рабочая программа по физической культуре. 7 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)
- Рабочая программа по физической культуре. 8 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)
- Рабочая программа по физической культуре. 9 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)

### **II. Учебно – методическое обеспечение предмета.**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев -5-изд. –М.: Просвещение 2016.
- Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев -4-е изд. –М.: Просвещение 2015.
- В.И.Лях. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение
- Матвеев А.П. уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы/А.П. Матвеев –М: Просвещение, 2014г.
- Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9классы: проект.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010
- Рабочая программа по физической культуре. 5 класс/Сост. О.П. Авдеева. – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)

- Рабочая программа по физической культуре. 6 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)
- Рабочая программа по физической культуре. 7 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)
- Рабочая программа по физической культуре. 8 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)
- Рабочая программа по физической культуре. 9 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев – М.ВАКО, 2016 (рабочие программы к УМК А.П. Матвеева)

### **III. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебного предмета «Физическая культура» в основной школе – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

#### Задачи обучения:

- Укрепление здоровья. Развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта, физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, формирование норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **IV. Место учебного предмета в учебном плане:**

В 5-9 классах, в соответствии с основной образовательной программой школы, на изучение предмета «Физическая культура» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **V. Основные разделы дисциплины.**

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности рабочая программа включает в себя три основных учебных раздела:

1. «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности),
2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент деятельности),
3. «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» - соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы:

5-7 классы:

- История физической культуры.
- Физическая культура (основные понятия).
- Физическая культура человека.

8-9

- Физическая культура (основные понятия).
- Физическая культура человека.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» в 5-9 классах содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой и соотносится с разделом знания о физической культуре.

- Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.
- Оценка эффективности занятий физической культурой.

Раздел «Физическое совершенствование» -учебный материал, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. В связи с отсутствием материально-технической базы часы, отведенные на тему «Лыжная подготовка» уроки в 5-8 классах, заменены «Кроссовой подготовкой» и «Спортивными играми».

Этот раздел включает в себя следующие темы:

5класс:

- 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность
- 2.Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

## **VI. Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.**

*Оценка учебных достижений обучающихся* производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового контроля по предмету «Физическая культура». Если у обучающихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом медицинских ограничений по критериям оценивания обучающихся с нарушением здоровья.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для обучения, жизненной и социальной адаптации.

*Результаты промежуточной аттестации* должны отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей. Оценивание индивидуальных достижений обучающихся осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по модулям программы и носит формирующий характер.

При оценивании *индивидуальных достижений обучающихся* выявляется полнота и глубина знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения личных показателей, систематичность и качество выполнения самостоятельной физкультурно – оздоровительной деятельности.

*Текущий контроль* нацелен на повышение эффективности учебного процесса, проводится на каждом уроке, является основной формой контроля.

*Для построения педагогического контроля используются следующие методы:*

Для проверки знаний и умений:

- опрос в устной и письменной форме;
- демонстрация.
- анкетирование

Для проверки двигательных действий:

- Метод наблюдения;
- Метод упражнений;
- Вызов;
- Комбинированный метод (знания + умения).

Для проверки умений самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Практическое выполнение

Метод контроля над уровнем физической подготовленности – тестирование.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «История» (ФГОС ООО)**  
**5-9 классы**

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

2. Примерной программы по истории 5-9 классы разработанной А.В.Фёдоровым, И.Л.Андреевым.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по истории для 5 – 9 классов, включает:

5 класс «История Древнего мира»:

1. Колпаков С.В. Селунская Н.В.5 класс – изд. ДРОФА М: Москва 2008.

2. Годер Г.И. рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс, в 2-х частях.

3. Атлас по истории древнего мира с набором контурных карт

6 класс «История средних веков»:

1. Всеобщая история:История средних веков 6 класс, Пономарёв М.В. Абрамов А.В. Тырин С.В. –изд ДРОФА 2016г М: Москва

2. Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории ср. веков: 6 кл.: Метод. пособие: В 2-х ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС=ПРЕСС, 2016.

3. Атлас с набором контурных карт по истории средних веков

6 класс «История Отечества»:

1. История России А.В.Фёдоров, И.Л.Андреев изд ДРОФА 2016г М: Москва

2. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории: История России с древнейших времен до 16 века: 6-7 класс. Методическое пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОСС \_ ПРЕСС, 2016.

3. Атлас с набором контурных карт по истории Отечества с древнейших времен до конца 18 века

7 класс «История России. XVII-XVIII век»:

1. «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2007г

2. Атлас с набором контурных карт по истории Отечества с древнейших времен до конца 18 века

7 класс «Новая история, 1500-1800 гг»:

1. «Всеобщая история» Дмитриева О.В. «Русское слово» 2014

2. Атлас с набором контурных карт по новой истории

8 класс «История России, конец 17-18 век»:

1. «История России конец XVII- XVIII – век. 8 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2018г

2. Атлас с набором контурных карт по истории России конец XVII- XVIII – век

8 класс «Новая история, 17-18век»:

1. Всеобщая история. История Нового времени. С.Н.Бурин, А.А.Митрофанов М.: Дрофа, 2018г

2. Атлас с набором контурных карт по новой истории

9 класс «История. XX век»:

1. История России 19 начало 20 века. Л.М.Лященко , ДРОФА Москва 2018г

2. Всеобщая история. История Нового времени. 9кл.А.Я.Юдовская - М.: Просвещение, 2018.

Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

**Цели предмета:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи** изучения истории:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета в базисном учебном плане:

*5 класс* - 2 часа в неделю – всего 68 часов в год,

*6 класс* – 2 часа в неделю всего 68 часов в год:

*7 класс* – 2 часа в неделю - всего 68 часов в год:

*8 класс* – 2 часа в неделю - всего 68 часов в год

*9 класс* – 3 часа в неделю – всего 102 часа в год,;

Количество контрольных работ:

5 класс

исторический диктант- 15

работа с исторической картой-14

самостоятельная работа- 4

Тест-2

письменная проверочная работа-2

6 класс

исторический диктант- 17

работа с исторической картой-14

самостоятельная работа- 4

Тест-2

письменная проверочная работа-2

7 класс

исторический диктант- 17

работа с исторической картой-14

самостоятельная работа- 4

Тест-2

письменная проверочная работа-2

8 класс

исторический диктант- 20

работа с исторической картой-14

самостоятельная работа- 4

Тест-2

письменная проверочная работа-2

9 класс

исторический диктант- 20

работа с исторической картой-14

самостоятельная работа-8

Тест-4

письменная проверочная работа-2

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «История» 10-11 классы

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего, среднего общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089.

2. Образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Березовка».

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по истории для 10-11 классов, включает

10 класс:

– Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2009;

– Сахаров, А. Н. История России. XVII–XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2009;

– Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н. В. Загладин. – М. Русское слово, 2008

11 класс:

– Левандовский А.В.. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008;

– Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век /. – М.: Русское слово, 2008.

Задачи изучения истории:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

- Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории. Синхронно-параллельное изучение истории дает возможность интегрировать темы из состава обоих курсов.

Место предмета в базисном учебном плане:

10класс – 2 часа в неделю, 68 часов.

История России (с древнейших времен до XIX в.) - 44 часа;

Всеобщая история (с древнейших времен до XIX в.) - 24 часа; .

11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов.

История России (XX в. – начало XXI вв.) - 44 часа;

Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – 24 часа;

Количество контрольных работ:

10 класс

исторический диктант- 20

работа с исторической картой-14

самостоятельная работа- 4

Тест-2

письменная проверочная работа-2

11 класс

исторический диктант- 20

работа с исторической картой-14

самостоятельная работа- 4



Тест-2

письменная проверочная работа-2

## Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
  - примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п.п. 2.2.);
  - примерной программы основного общего образования по химии; – требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
  - авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2018г.).
- Цели реализации программы: достижение учащимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
- углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;-

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>8 класс</b>		
Первоначальные химические понятия	7	<b>Формировать</b> понятие о химии. <b>Изучать</b> основные методы познания природы (наблюдения, описание, измерение, эксперимент, моделирование). <b>Использовать</b> основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности. <b>Использовать</b> универсальные способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: <b>формулировать</b> гипотезы, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. <b>Формировать</b> практические навыки. <b>Формулировать</b> цель и правила работы; строго следовать инструкции; <b>фиксировать</b> наблюдения в процессе эксперимента, последовательно описывая все действия. <b>Изучать</b> правила по ТБ при работе в кабинете химии
Строение атома. Периодический	4	<b>Формулировать</b> сведения из истории возникновения химии. развития химии на Руси. <b>Изучать</b> химическую

закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		символику элементов – химические знаки. <b>Называть</b> химические элементы и определять их положение в Периодической системе. <b>Характеризовать</b> табличную форму представления классификации химических элементов, структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», группы и периоды периодической системы. <b>Объяснять</b> строение электронных оболочек атомов элементов №1-20, сравнивать их строение. <b>Характеризовать</b> физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп). <b>Объяснять</b> закономерности изменения свойств хим. элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, физический смысл порядкового номера элемента; заряд ядра.
Строение веществ. Химическая связь	6	<b>Характеризовать</b> сущность и механизм образования химической связи. <b>Определять</b> тип химической связи в соединениях; <b>записывать</b> схемы образования молекул бинарных соединений элементов –металлов неметаллов (ионная, ковалентная полярная и неполярная связь). <b>Составлять</b> электронные и структурные формулы веществ с данным видом связи. <b>Формировать</b> понятие об ионе, электроотрицательности (ЭО) химических элементов. <b>Составлять</b> формулы соединений различными видами связи. <b>Определять</b> тип химической связи в соединениях.
Кислород. Водород	4	<b>Объяснять</b> строение атомов неметаллов, физические свойства неметаллов - простых веществ. <b>Характеризовать</b> положение неметаллов в ПСХЭ, <b>объяснять</b> аллотропию неметаллов на примере модификаций кислорода. <b>Характеризовать</b> количество вещества как важнейшую физическую и её единицы измерения; <b>находить</b> взаимосвязь физико-химических величин: массы, количества вещества и числа структурных частиц. <b>Производить</b> расчёты с использованием понятий «количество вещества», «масса», «постоянная Авогадро»; <b>определять</b> число структурных частиц по данному количеству вещества и наоборот. <b>Производить</b> расчеты количества вещества, молярной массы, молярного объема газов, постоянной Авогадро
Основные классы неорганических соединений	7	<b>Определять</b> как класс неорганических соединений, составлять химические формулы оксидов, кислот, оснований, солей, пользуясь таблицей растворимости; <b>давать</b> названия оксидам, кислотам, основаниям и солям по соответствующим формулам; <b>классифицировать</b> сложные вещества по их принадлежности к различным классам.
Вода. Растворы	5	<b>Классифицировать</b> растворы. Пользуясь таблицей растворимости, <b>давать</b> классификацию веществ по их

		растворимости. <b>Характеризовать</b> процесс диссоциации, степень диссоциации, определения катионов и анионов. <b>Понимать</b> механизм диссоциации веществ с разным типом связи. <b>Классифицировать</b> вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости. <b>Понимать</b> механизм диссоциации веществ с разным типом связи. <b>Формировать</b> представление о сильных и слабых электролитах. <b>Классифицировать</b> вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости.
Химические реакции	37	<b>Характеризовать</b> сущность физических и химических явлений. <b>Давать</b> определение химического уравнения; <b>составлять</b> уравнения химических реакций, <b>расставлять</b> коэффициенты; <b>описывать</b> условия и признаки различных химических процессов; <b>объяснять</b> демонстрируемые процессы. <b>Определять</b> реакции разложения, соединения, замещения и обмена. <b>Понимать</b> различие между реакциями. <b>Давать</b> определение реакциям. <b>Объяснять</b> классификацию химических реакций по разным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению или выделению энергии. <b>Характеризовать</b> особенности реакции нейтрализации как частный случай реакций обмена. <b>Составлять</b> уравнения реакций обмена по предложенным схемам; <b>записывать</b> уравнения реакций химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей в молекулярном и ионном виде. <b>Осуществлять</b> переходы в генетических рядах металлов и неметаллов с помощью уравнений реакций. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями. <b>Совершенствовать</b> умения определения степени окисления атомов по химическим формулам; <b>составления</b> ОВР методом электронного баланса. Самостоятельно <b>проводить</b> исследования и <b>выполнять</b> химические опыты при экспериментальном решении задач; <b>подбирать</b> вещества и <b>проводить</b> химические реакции, необходимые для решения данной задачи, соблюдая правила работы в химическом кабинете; <b>анализировать</b> результаты опытов.

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>9 класс</b>		
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	<b>Характеризовать</b> химические понятия: химический элемент, атом, относительные атомная и молекулярные массы, <b>уметь</b> составлять схемы строения атомов первых 20 элементов ПС, <b>характеризовать</b> химический элемент по положению в ПС. <b>Записывать</b> уравнения химических

		реакций амфотерных металлов и их соединений в молекулярной и ионной форме.
Химические реакции	2	<b>Характеризовать</b> скорость химической реакции, <b>определять</b> факторы, влияющие на скорость реакции.
Металлы и их соединения	16	<b>Находить</b> металлы в ПС элементов. <b>Объяснять</b> строение атомов металлов, их особенности, металлические свойства в связи со строением кристаллической решетки. <b>Характеризовать</b> общие химические свойства металлов. <b>Описывать</b> свойства и области применения сплавов. <b>Характеризовать</b> реакции восстановления металлов из их оксидов. <b>Характеризовать</b> свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов. <b>Характеризовать</b> свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов. <b>Описывать</b> алюминий по положению в ПС и составлять уравнения химических свойств. <b>Характеризовать</b> свойства оксида и гидроксида алюминия. <b>Описывать</b> железо по положению в ПС и составлять уравнения химических свойств. <b>Уметь</b> составлять генетические ряды $Fe^{2+}$ и $Fe^{3+}$ <b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> выполнять химический эксперимент; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; <b>использовать</b> приобретённые знания в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.
Кислород. Водород.	5	<b>Знать</b> двойственное положение водорода в ПС, <b>характеризовать</b> : положение водорода и кислорода в ПС. <b>Уметь</b> объяснять физические и химические свойства водорода и кислорода; <b>составлять</b> уравнения реакций. <b>Уметь</b> записывать уравнения реакций кислорода с простыми и сложными веществами. <b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> выполнять химический эксперимент; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; <b>использовать</b> приобретённые знания в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.
Вода. Растворы	1	<b>Знать</b> значение воды в атмосфере и жизни человека, <b>характеризовать</b> круговорот воды в природе. <b>Записывать</b> уравнения химических реакций с участием воды.
Неметаллы IV – VII групп и их соединения	26	<b>Характеризовать</b> положение неметаллов в ПС и особенности строения атомов, сравнивать неметаллы с металлами. <b>Характеризовать</b> физические и химические свойства неметаллов; <b>составлять</b> уравнения химических

		реакций с точки зрения ОВР и реакций ионного обмена. <b>Знать</b> качественную реакцию на анионы неметаллов, <b>распознавать</b> хлориды, карбонаты, сульфаты, силикаты среди растворов солей. <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, <b>распознавать</b> опытным путём серную, соляную, азотную кислоты среди растворов. Уметь записывать типичные свойства кислот, специфические свойства концентрированной кислот. <b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> выполнять химический эксперимент; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; <b>использовать</b> приобретённые знания в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.
Первоначальные сведения об органических веществах	14	<b>Уметь</b> объяснять многообразие органических соединений, <b>составлять</b> структурные формулы веществ и изомеров. <b>Записывать</b> структурные формулы органических веществ, их изомеров, гомологов. <b>Уметь</b> описывать состав вещества и изомеров их строение и химические свойства и применение. <b>Записывать</b> уравнения реакций. <b>Характеризовать</b> основные источники углеводородов, безопасно пользоваться газом и нефтепродуктами. <b>Описывать</b> свойства и действие на организм метилового и этилового спирта. <b>Уметь</b> описывать состав вещества их строение и химические свойства и применение белков, жиров, углеводов.

#### Периодичность и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Контрольные работы	уроки
1.	Тема 1. Введение	6	№1, №2. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и наблюдение за горящей свечой.		4
2.	Тема 2. Атомы химических элементов	7		К.р. №1	6
3.	Тема 3. Простые вещества	5			5
4.	Тема 4. Соединения химических элементов	16	№3. Анализ почвы и воды. №4. Приготовление раствора сахара с	К.р. №2	13

			заданной массовой долей растворенного вещества.		
5.	<b>Тема 5.</b> Изменения, происходящие с веществами.	12	№5. Признаки химических реакций.	<b>К.р. №3</b>	10
6.	<b>Тема 6.</b> Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	22	№6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. №7. Решение экспериментальных задач.	<b>Итоговая К.р. №4</b>	19
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
1.	<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса</b>	6		1
2.	<b>Тема 1. Металлы</b>	15		1
3.	<b>Тема 2. Свойства металлов и их соединений</b>	3	3	
4.	<b>Тема 3. Неметаллы</b>	23		1
5.	<b>Тема 4. Свойства неметаллов и их соединений</b>	3	3	
6.	<b>Тема 5. Органические соединения</b>	10		1
7.	<b>Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы</b>	7		1
	Подведение итогов	1		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>5</b>



### **Аннотация к рабочим программам по предмету «Литература» 5-9 кл.**

Рабочие программы по литературе для обучающихся 5-9 классов составлены в соответствии ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089, приказом Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г., от 19.10.2009 г., от 24.01.2012 г. №39, от 23.06.2015 № 609, на основе программы по литературе для общеобразовательных школ (5-9 классы), с учетом авторской программы «Литература», авторов В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др. и учебного плана образовательного учреждения.

#### ***Цели учебного предмета:***

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, направленный на понимание образной природы искусства слова;
- последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- формирование потребности и способности выражения себя в слове;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

#### **Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:**

- 1) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 2) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 3) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 4) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.
- 5) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- овладение способами устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;

свободному владению монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;

- научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- овладение способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.

### **Место учебного предмета, в учебном плане.**

На изучение предмета отводится: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю) в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа, (3 часа в неделю).

### **Содержание курса:**

#### **5 класс**

1. Введение
2. Русский фольклор
3. Древнерусская литература.
4. Русская литература 18 в.
5. Русская литература 19 в.
6. Русская литература 20 в.
7. Зарубежная литература.

#### **6 класс**

1. Введение
2. Устное народное творчество.
3. Из древнерусской литературы.
4. Из литературы 18 века.
5. Из литературы 19 века.
6. Из русской литературы 20 века.
7. Произведения о Великой Отечественной войне.
8. Из литературы народов России.
9. Из зарубежной литературы.

#### **7 класс**

1. Введение.
2. Устное народное творчество.
3. Древнерусская литература.
4. Литература XVIII века.
5. Произведения русских писателей XIX века.
6. Произведения русских писателей XX века.
7. Зарубежная литература.

#### **8 класс**

1. Введение
2. Устное народное творчество.
3. Из древнерусской литературы.
4. Из русской литературы 18 века.
5. Из русской литературы 19 века.
6. Поэзия родной природы в русской литературе 19 века.
7. Стихи и песни о Великой Отечественной войне.
8. Русские поэты о родине, о родной природе.
9. Из зарубежной литературы.

#### **9 класс**

1. Введение.
2. Древнерусская литератур.

3. Литература XVIII века.
4. Литература XIX века.
5. Литература XX века.
6. Из зарубежной литературы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица);
- выразительное чтение, в том числе и наизусть;
- развернутый ответ на вопрос, викторина;
- анализ эпизода, анализ стихотворения;
- комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, -- конспектирование (фрагментов критической статьи. Лекции учителя, статьи учебника);
- сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов;
- итоговый: анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий.

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (ФГОС ООО)

#### 6-9 классы

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
2. Примерной программы по обществознанию 6-9 классы разработанной АФ Никитиным и Т.И.Никитиной.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по обществознанию для 6 – 9 классов,

включает:

1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. //Под ред. АФ Никитина и Т.И.Никитиной. ДРОФА М:Москва 2016г
2. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. //Под ред. АФ Никитина и Т.И.Никитиной. ДРОФА М:Москва 2017г.
3. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. //Под ред. АФ Никитина и Т.И.Никитиной. ДРОФА М:Москва 2018г.
4. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. //Под ред. АФ Никитина и Т.И.Никитиной. ДРОФА М:Москва 2018г 8 класс

Цели предмета:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Цели данной программы, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся с 6 по 9 классы МОУ «СОШ с.Березовка»

Место предмета в базисном учебном плане:

6 класс- - 1 час в неделю – всего 34 часов в год,

7 класс - 1 час в неделю – всего 34 часов в год,

8 класс-1 час в неделю – всего 34 часов в год,;

9 класс-1 час в неделю – всего 34 часов в год,

Количество контрольных работ:

6 класс:

Понятийный диктант- 10

Практическая работа – 4

Тест – 2

7 класс:

Понятийный диктант- 10

Практическая работа – 4

Тест – 2

8 класс:

Понятийный диктант- 15

Практическая работа – 4

Тест – 2

9 класс:

Понятийный диктант- 15

Практическая работа – 7

Тест – 2

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету « Обществознание » 10-11 классы

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего, среднего общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089.

2. Образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Березовка».

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по обществознанию для 10-11 классов, включает

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение 2016 г.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение 2016 г.

Цели изучения обществознания:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Место предмета в базисном учебном плане

10 класс базовый – 2 часа в неделю, всего 68 часов

11 класс базовый – 2 часа в неделю, всего 68 часов

Количество контрольных работ:

10 класс:

Понятийный диктант- 20

Практическая работа – 4

Проверочная работа - 2

Тест – 4

11 класс:

Понятийный диктант- 20



Практическая работа – 4

Проверочная работа - 2

Тест – 4

## Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-9 класс

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **8-9 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2013год.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часов в год, 68 часов за курс).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2013год;
- школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством
- школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством
- образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы». М. Просвещение, 2013г.

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является

общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

#### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью. Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности.*

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

#### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

## **Аннотация к рабочей программе по «Родному (русскому) языку» для 5 класса**

Рабочая программа по «Родному (русскому) языку» для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по «Родному языку» для общеобразовательных учреждений. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Государственная программа «Родной (русский) язык» рассчитана на 0,5 часа в неделю – 17 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка как средства общения, отражения и хранения информации о мире;
- 2) представление об истории развития русской письменности и взаимосвязи культуры народа и его языка, о становлении алфавита;
- 3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка в процессе решения коммуникативных задач и создания собственных текстов;
- 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации;

5) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий;

6) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников,
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и
- передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность формулировать результаты учебной деятельности в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Русский алфавит (3 часа)**

Славянская письменность. Алфавит. Распространение письменности на Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Влияние византийской культуры на Древнюю Русь. Петровские реформы: буквы ять, ижица(Ѹ), фита(Ѳ) и ер(ь).

#### **Речь и формы ее организации (7 часов)**

Речь и язык. Формы речи. Диалог, монолог. Пунктуация в предложениях с прямой речью и при диалоге. Речевой этикет.

#### **Текст и способы его создания (7 часов)**

Текст как продукт речевой деятельности и его признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Содержание текста: тема, проблема, идея. Средства связи предложений в тексте: синтаксические, морфологические, лексические. План: простой и сложный. Структурирование текста. Главная и второстепенная информация. Избыточная информация.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык (базовый уровень)» (10-11 классы по программе А.И. Власенкова)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год
3. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы/ сост. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2013;
4. Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009;
5. Положение о рабочей программе ОУ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -9-е изд.- М.: Просвещение, 2009.

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится 69 часов (34 учебных недели в 11 классе, 35 учебных недель в 10 классе).

**Целями** изучения русского языка на базовом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.



## **Уметь:**

### ***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

### ***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «Технология» 5-8 классы

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Примерной программы по технологии 5-8 классы разработанной А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, В.М.Казакевич
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по технологии для 5 – 8 классов, включает:

1. В. М. Казакевич , Г. В. Пичугина, Г. Ю.Семенова, Е. Н. Филимонова. Технология 5 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М. Просвещение;
2. Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко, В. М. Казакевич. Технология 6 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М.: Вентана-Граф;
3. И.А. Сасова, В. Д. Симоненко, В. М. Казакевич. Технология 7 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М.: Вентана-Граф;
4. Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко, В. М. Казакевич. Технология 8 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М.: Просвещение;

Технологическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

I В направлении личностного развития:

- формирование представлений о технологии, как части общечеловеческой культуры, о значимости технологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

II В метапредметном направлении:

- развитие представлений о технологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта технического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для технологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III В предметном направлении:

- овладение техническими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для технического развития, формирования механизмов мышления, характерных для технической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой технических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные технологической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах технологии как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к технологии как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в базисном учебном плане:

5 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

6 класс - 2 часов в неделю, всего 68 часов;

7 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

8 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **«Литература на родном (русском) языке» для обучающихся 5 класса**

Рабочая программа по предмету «Литература на родном (русском) языке» для учащихся 5 классов разработана на основе требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рабочей программе определена последовательность изучения тем по предмету.

Государственная программа «Литература на родном (русском) языке» рассчитана на 0.5 часа в неделю – 17 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Цель рабочей программы** соотносится с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

**Предметные результаты** изучения предмета «Литература на родном (русском) языке» должны отражать:

-осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

-понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Введение. (1 час)**

Роль чтения в жизни человека. Любимые книги и авторы любимых книг.  
Литература как вид словесного искусства.

### **Устное народное творчество. (2 часа)**

Русские народные сказки (о животных, социально – бытовые). *«Журавль и цапля», «Солдатская шинель», «Лиса и дрозд»* (по выбору) - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. Народная мораль в характере и поступках героев.

### **Литературные сказки.(4 час)**

В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».

Из русской литературы XIX века.

И.А.Крылов. Басни. «Квартет», «Ларчик» и др. (по выбору).

Ф.И.Тютчев «Как хорошо ты, о море ночное, ...».

Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...». Картины природы.  
Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

Л.Н.Толстой Краткий рассказ о жизни писателя.

### **Из русской литературы XX века.(3 часа)**

П.П.Бажов «Каменный цветок».

**Теория литературы.** Сказ как жанр литературы.

А.И.Куприн «Ю-ю».

Е.Носов «Белый гусь»

И. С.Шмелев «Яичко», «Полочка. Из воспоминаний моего приятеля», «Как я встречался

с Чеховым. 1. За карасями» (по выбору).

**Теория литературы.** *Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное*

**Писатели - детям (2 ч.)**

Н.Носов «Приключения Толи Клюквина», «Витя Малеев в школе и дома» (по выбору)

В. Драгунский «Денискины рассказы»

Л. И. Лагин «Старик Хоттабыч» (фрагменты).

**Современная детская литература (2ч.)**

Л. Петрушевская «Котёнок Господа Бога»

**Писатели Саратовской области (3ч.)**

**Сводная таблица по выполнению практической части рабочей программы.**

<b>Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ</b>	<b>5 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>0.5ч/н</b>
Уроков развития речи	<b>2</b>

## Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 классы.

### 1. Нормативная база:

Рабочая программа по предмету «Химия» соответствует ФГОС среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ в 2012г. Программа разработана на основе авторской программы О. С. Gabrielyan «Программа среднего (полного) общего образования по химии. 10-11 классы. Автор О. С. Gabrielyan. (Химия. 10-11 классы: рабочие программы к УМК О. С. Gabrielyan: учебно-методическое пособие/сост. Т. Д. Гамбурцева.-М.: Дрофа, 2015).

### 2. УМК:

Химия . 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan. – 7е изд., стереотип. –М. :Дрофа, 2019г.

Химия . 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan. – 7е изд., стереотип. –М. :Дрофа, 2019г.

### 3. Цели и задачи учебной программы:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде ;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### 4. Количество часов на изучение дисциплины:

Программа учебного предмета«Химия» рассчитана по 1 часу в неделю: 10 класс -34 часа в год, 11 класс -33 часа в год.

### 5. Основные разделы учебной дисциплины:

	<b>10 класс</b>	<b>34</b>
1	Введение. Методы научного познания.	1
2	Тема 1. Теория строения органических соединений.	3
3	Тема 2. Углеводороды и их природные источники.	9
4	Тема 3. Кислородосодержащие органические соединения.	8

5	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	8
6	Тема 5. Химия и жизнь.	4
7	Зачет по теме «Органические соединения» (резервное время)	1
	<b>11 класс</b>	<b>33</b>
1	Тема 1. Периодический закон и строение атома	4
2	Тема 2. Строение вещества.	11
3	Тема 3. Электролитическая диссоциация.	7
4	Тема 4. Химические реакции.	10
5	Резервное время. Повторение основных вопросов курса органической химии.	1
	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>10 класс.</b> Зачет по теме «Органические соединения» <b>11 класс.</b> Контрольная работа по теме «Химические реакции»	

6. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточные аттестации:

10 класс

КР углеводороды – начало ноября.

ПР идентификация орг., соединений – начало апреля.

КР кислород и азотсодержащие орг., соединения – 2-я половина апреля.

ПР распознавание пластмасс и волокон – 1-я половина мая.

Зачет по теме «Органические соединения» - 2-я половина мая.

11 класс

ПР получение, соби́рание и распознавание газов – 2-я половина октября.

КР строение атома, строение вещества – 1-я половина декабря.

ПР решение экспериментальных задач – 1-я половина мая.

Контрольная работа по теме «Химические реакции» - 2-я половина мая.





## Аннотация к рабочим программам «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Дрофа, 2012), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2021 -2022 учебном году, на ее освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### Цели изучения английского языка

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

- Конкретизация методов и технологий обучения.

**«Английский в фокусе» (Spotlight)** –комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. Авторы «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для старшей школы (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Знания и навыки учащихся, работающих по учебнику «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой учебника, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

«Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening&SpeakingSkills**);

- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**)

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
3. Чтение
4. Письмо.

# Аннотация

## к рабочей программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс

**Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 класса разработана в соответствии с:**

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- примерной рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы;
- предметной линией учебников под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Просвещение ФГОС 2018г.

Она конкретизирует и определяет содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для организации и проведения учебных сборов, а также военно-профессиональной ориентации и военно – патриотического воспитания школьников.

**Главной целью программы** основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий :*опасность — >причина опасности —> последствие опасности —>действие.*

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации

**Программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:**

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- военно-патриотическое воспитание учащихся, воспитание сознательного отношения к подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ и защите своего Отечества

Программа предусматривает объём 34 учебных часа в каждом классе или 1 час в неделю; из них 18 часов в обязательном порядке отводится на изучение нового раздела «Основы воинской службы».

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10 класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 часов учебного времени).

**Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех модулей.** Основы безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, обеспечение военной безопасности государства.

**Программа включает следующие разделы:**

- Раздел №1 основы комплексной безопасности
- Раздел №2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
- Раздел №3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Раздел №4 Основы здорового образа жизни
- Раздел №6 Основы обороны государства

Освоение программы курса ОБЖ в 10-11 классе заканчивается выставлением итоговой годовой оценки.

**Формы промежуточного контроля:**

1. Тестовые задания.
2. Устный опрос.
3. Самостоятельные проверочные работы
4. Проектная работа.
5. Диктант по ОБЖ.