

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Берёзовка»
И.Ю.Шиц
«09» 2021г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
МОУ «СОШ с. Берёзовка»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ «СОШ с. Берёзовка» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее-Учреждение), в соответствии с нормативно-правовыми актами, действующими в сфере образования и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4,3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. От 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. От 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

- Письмом Министерства образования Российской Федерации «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» от 7 февраля 2001 года № 22-06-147;

- Уставом МОУ «СОШ с. Берёзовка»

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении.

- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов
Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.4. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, используются следующие понятия:
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).
- Понятие контроля* – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.
- Контрольно-аналитическая деятельность* - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.
- Мониторинг качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ДООУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
- Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- Измерение* – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Целевая направленность ВСОКО:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования

3.1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Основные предметы оценки качества организации образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Реализация дошкольной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 4.4. Содержание процедуры оценки качества организации образования включает в себя:
 - оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценки качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении;
 - оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - оценка финансовых условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Организационная и функциональная структура системы оценки качества

образования

- 5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 5.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в учреждении определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.
 - 5.2.1. Администрация дошкольного учреждения:
 - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждается приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
 - организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
 - 5.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:
 - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
 - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
 - члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе

сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов Учреждения:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

5. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования

- 5.1. Организация и технология оценки качества образования отражается в плане внутреннего контроля, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения контроля, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками учреждения.
- 5.2. В состав группы по оценке качества образования входят: заведующий, старший воспитатель, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитатели, старшая медицинская сестра, представитель совета родителей. Привлеченные специалисты, осуществляющие контроль, должны обладать необходимой квалификацией.
- 5.3. Реализация процедуры внутреннего контроля предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - обработка полученных данных;
 - анализ и интерпретация полученных данных;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга;
 - пути решения выявленных проблем.
- 5.4. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка.
- 5.5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, используются в отчетных документах и при проведении самообследования в Учреждении.
- 5.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Учреждения, общего собрания работников Учреждения.
- 5.7. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов педагогическим работникам,

воспитанникам, родителям (законным представителям) и информировании общественности посредством публикаций на официальном сайте дошкольного учреждения.

- 5.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов Учреждения.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.
- 6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения.

Пронумеровано, процинуровано и скреплено
печатью _____ страниц
Директор школы _____ И.Ю.Ципц

