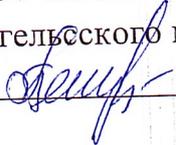
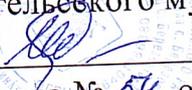


Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ с.Березовка»
Энгельского муниципального района
 /О. А. Петрова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Березовка»
Энгельского муниципального района
 /И.Ю Шиц/
Приказ № 54 от 05.03.2024.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ступеньки к знаниям»
для детей 6-7 лет
МОУ «СОШ с. Березовка»
Энгельского муниципального района
Срок реализации: 84 часа (7 месяцев)
Направленность: социально-гуманитарная

Составитель:
Хакимова Марина Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ с.Березовка»
Энгельсского муниципального района
_____ /О. А. Петрова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Березовка»
Энгельсского муниципального района
_____ /И.Ю Шиц/
Приказ № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ступеньки к знаниям»
для детей 6-7 лет
МОУ «СОШ с. Березовка»
Энгельсского муниципального района
Срок реализации: 84 часа (7 месяцев)
Направленность: социально-гуманитарная**

Составитель:
Хакимова Марина Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача педагога грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства. Рождение программы «Ступеньки к знаниям» явилось ответом на четко обозначившуюся потребность родителей тех детей, которых традиционно называют «домашними». На современном этапе развития российского общества в связи с увеличением детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализация данной программы позволит создать им равные стартовые условия. В результате освоения программного материала, приобретения опыта проживания в детском коллективе осуществляется комплексное развитие личности ребенка. По окончании занятий ребенок может продолжать дополнительное образование по выбранному направлению в Центре детского творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Ступеньки к знаниям» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с программой «Предшкольная пора», созданной в 2005 г. под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н.Ф. Виноградовой, с учётом требований к программам дополнительного образования детей.

Программа «Ступеньки к знаниям» предусматривает развитие различных сфер личности ребенка-дошкольника и включает в себя занятия по развитию речи, подготовке руки к письму, начальному обучению чтению и математике.

Предлагаемая программа включает в себя такие необходимые для личностного развития детей дошкольного возраста составляющие, как знакомство с окружающим миром звуков и букв, развитие логического мышления, мелкой моторики руки. Программа предполагает общее эстетическое и интеллектуальное развитие ребенка, его социализацию, формирует мотивацию к активному познанию окружающего мира, что, несомненно, облегчит адаптацию детей в школьный период. Новизна программы «Ступеньки» заключается в следующем:

- применение в процессе реализации программы современных и инновационных педагогических личностно-ориентированных технологий;
- включение развивающих методик работы с детьми: пальчиковая гимнастика; логопедическая зарядка, графические диктанты;
- применение диагностики уровня усвоения программы каждым ребёнком на основе разработанных критериев и показателей результативности освоения программы;
- наличие механизма разноуровневой оценки усвоения программного материала.

Наличие в программе «Ступеньки к знаниям» таких предметов, как: *«Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Познаем мир»* предполагает всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Освоение программного материала способствует получению знаний об окружающем мире, умению анализировать явления и предметы, развитию воображения, произвольного внимания, памяти, логического мышления, любознательности, самостоятельности, творческой инициативы, точности, аккуратности, способствует формированию доброжелательных, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к окружающим, общительности, воспитанию любви к родине, природе, бережному отношению к ней.

Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

К отличительным особенностям данной программы относятся:

- увеличение практической направленности занятий;
- активное разучивание чистоговорок и стихов, использование логопедической и артикуляционной гимнастики;
- работа с мелкой моторикой рук (пальчиковая гимнастика);
- ориентировка в пространстве с помощью плана и на листе бумаге посредством выполнения графических диктантов;
- использование диагностики детей по предметам;
- построение обучения с использованием проектной методики;
- в занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Комплекс основных характеристик

Цель программы: всестороннее творческое развитие личности ребёнка через включение его в разнообразную учебно-познавательную деятельность.

Задачи обучения.

Обучающие:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу учения;
- знакомство с целостной картиной мира;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- развитие общеучебных умений, умения работать в коллективе, взаимодействовать;

- развитие умения общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывающие:

- воспитание усидчивости, аккуратности, прилежности, ответственности;

- воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;

- воспитание доброжелательности, гуманных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к окружающим, общительности;

- воспитание любви к родине, природе, бережного отношения к ней.

Возраст детей: программа рассчитана для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Формы и режим проведения занятий:

- традиционная форма занятий;

- нетрадиционная форма занятий: занятие-игра, занятие с использованием сказочного сюжета, занятие-наблюдение, занятие-экскурсия, праздник, комплексное занятие, занятие-викторина, проект.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Планируемые результаты

В результате обучения по программе дополнительного образования **по предмету «Учимся родному языку»**

Дети должны знать:

- гласные звуки их отличия от согласных;

- йотированные гласные звуки, их отличия от гласных однозвучных;

- согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие, шипящие;— отличия звука от буквы, слога от слова;

- отличия предложения по интонации (повествовательные, побудительные, вопросительные), знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки;

- знать и называть все буквы алфавита;

- уметь пользоваться слоговыми таблицами;

- делить слова на слоги, составлять слова из слогов;

- читать слоги открытые и закрытые;

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

- членить простые предложения на слова;

- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

- давать характеристику звуку;

- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

- самостоятельно составлять предложение;

- составлять рассказ с заданным количеством предложений;

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;

- строить сложные предложения разных видов;

- составлять рассказы по серии картин;

- находить слова с определенным звуком;

- уметь составлять схемы слов, предложений;
- овладеть сознательным, плавным чтением.

Дети должны уметь:

- правильно и четко говорить и слушать;
- правильно произносить все звуки;
- определять место нужного звука в слове;
- производить звуко-слоговой анализ слов;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринужденную беседу;
- составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым;
- последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- овладеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры;
- обводить рисунок по точкам и по линиям, делить линию пополам;
- аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка;
- штриховать фигуры ровными прямыми и наклонными линиями, не выходя за контуры;
- копировать простейшие рисунки, дорисовывать начатые фигуры;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т.д.);
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь печатать гласные и согласные буквы разных размеров (крупные и– мелкие);
- печатать заглавные буквы, слова и элементы рукописных букв;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное– и восклицательное);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим– значением.

В результате обучения по программе дополнительного образования **по предмету «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Дети должны знать и уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущие и последующие числа;
- определять состав чисел первого и второго десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

В результате обучения по программе дополнительного образования **по предмету «Познаем мир»** ребенок

должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться); обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе дополнительного обучения ребенок должен знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества; причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Организационно-педагогические условия

Учебный план Учимся родному языку (28 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с миром звуков. Познакомить с миром согласных и гласных звуков. Учить на слух определять и распознавать звуки	1			
2	Познакомить с гласной буквой «А». Умение находить букву А в словах, звук А в словах, читать букву А в словах.	1			
3	Познакомить с гласной буквой «У». Побуждать правильно называть предметы в группе, бережном к ним отношении.	1			
4	Закрепление знаний о букве и звуке «Уу». Воспитывать умение замечать особенности народной игрушки (форма, цветовая гамма, величина).	1			
5	Знакомство с буквой и звуком «О»	1			
6	Познакомить с согласной буквой и звуком «М»	1			
7	Учить узнавать и называть знакомые буквы, пропевать дифтонги АУ, УА, ОУ, и читать слоги МА, МУ, МО.	1			
8	Познакомить с согласной буквой «С». Учить детей правильному согласованию слов в предложении, драматизации (пересказыванию) небольших сказок и рассказов по серии картин.	1			
9	Развивать умение вежливо общаться. Знакомство со схемой (моделью) предложений. Знакомство с буквой «Р». Чтение слогов с буквой «Р».	1			
10	Развивать умение описывать игрушку. Чтение слогов с буквой «Р».	1			
11	Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных. Вызывать желание пропевать звукосочетания с закрытыми и прикрытыми слогами. Знакомство с	1			

	буквой «Ш».				
12	Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Знакомство с гласной буквой «И»	1			
13	Приучать к вежливости. Помочь детям пересказывать небольшой рассказ, драматизировать его. Знакомство с согласной буквой «Л».	1			
14	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Знакомство с согласной буквой «Н». Чтение слов, слогов, предложений с буквой «Н». Составление схем предложений.	1			
15	Описание (коллективное) матрёшки. Составление предложений по схеме. Знакомство с согласной буквой «К»	1			
16	Составление предложений по заданной теме. Знакомство с согласной буквой «Т». Анализ звука.	1			
17	Привлекать к драматизации стихотворения. Развивать монологическую речь учащихся. Знакомство с гласной буквой и звуком «И». Сравнительный анализ «Й» - «И». Чтение слов со знакомыми буквами	1			
18	Познакомить с буквой «П». Составление рассказа по теме: «Моя семья (портреты - рассказы о членах семьи)».	1			
19	Развитие диалогической речи учащихся. Составление рассказа по картине: пейзаж. Знакомство с буквой «З». Сравнение звуков «З»-«С»	1			
20	Развивать диалогическую речь детей. Инсценирование простых сказок. Знакомство с буквой «Г». Сравнение звуков «Г» -«К»	1			
21	Знакомство с буквой «В». Придумывание потешек. Доскажи словечко, предложение.	1			
22	Вызывать желание помогать взрослым, делать добрые дела для окружающих. Совершенствовать умение детей читать слова с изученными буквами. Знакомство с буквой и звуком «Д». Сравнение звуков «Д» -«Т»	1			

23	Составление рассказа о кухне, применяя обобщающие слова «посуда», «мебель». Знакомство с буквой «Б». Сравнение звуков «Б» -«П».	1			
24	Составление портрета -рассказа о маме, бабушке. Знакомство с буквой и звуком «Ж»	1			
25	Дать возможность увидеть красоту народной игрушки (дымковская игрушка). Сравнение звуков «Ж»-«Ш». Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1			
26	Развивать умение составлять описательные рассказы. Знакомство с буквой и звуком «Е».	1			
27	Привлекать детей к беседе о родном городе. Помочь составить описательный рассказ о городе, изображенном на картине. Знакомство с «Ь». Чтение слов с «Ь».	1			
28	Знакомство с буквой и звуком «Я». Составление рассказа по сюжетным картинкам	1			

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 28 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности.	1			
2	Понятие: много, один, слева, справа. Письмо цифры 1. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один.	1			
3	Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Употреблять эти понятия в речи	1			
4	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов и цифр. Величина,	1			

	логическая задача				
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр. Квадрат, логическая задача.	1			
6	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=»; логическая задача.	1			
7	Числа и цифры 1-5; независимость числа от величины предметов. Сложение числа «5» из двух меньших.	1			
8	Число и цифра «6». Соотнесение количества предметов и цифр. Логическая задача.	1			
9	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, ромб. Числа и цифры от 1 до 6. Знаки «=», «+». Логическая задача	1			
10	Учить считать в пределах 6. Знакомить со знаками «».	1			
11	Числа 1-7. Знакомство с числом и цифрой «7». Учить сравнивать предметы по количеству и форме. Знакомство со знаком «-».	1			
12	Соотнесение количества числа и количества предметов. «Предыдущее», «последующее» число – понятие.	1			
13	Число и цифра «8». Соотнесение количества предметов и числа	1			
14	Числа 1-8. Порядковый счёт в пределах 8. Знакомить с понятием «уже», «шире», «длиннее», «короче».	1			
15	Числа 1-8. Учить сравнивать предметы по величине и количеству.	1			
16	Числа 1-9. Знакомство с числом и цифрой «9». «Предыдущее», «последующее» число числу 9.	1			
17	Числа 1-9. «Высокий», «низкий». Ориентировка во времени- дни недели	1			
18	Решение задач с числами 1-9. Использование знаков «+», «-», «=».	1			
19	Состав числа 9. Решение примеров. Логическая задача	1			

20	Число и цифра «0». Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические задачи	1			
21	Число и цифра «10». Нахождение различия в двух похожих рисунках.	1			
22	Числа 1-10. Сложение числа 10 из двух меньших	1			
23	Решение задачи. Соотнесение число и цифры. Знаки «+», «-»	1			
24	Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку	1			
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «б», «м». Ориентировка во времени – дни недели. Логическая задача на установление закономерностей.	1			
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени – части суток.	1			
27	Решение математической загадки. Сложение чисел 2-10 из двух меньших. Учись ориентироваться: слева, справа, вверх, вниз, налево, направо.	1			
28	Решение математической загадки. Сложение чисел 2-10 из двух меньших. Учись ориентироваться: слева, справа, вверх, вниз, налево, направо	1			

Познаём мир (28 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дать представление о труде людей в природе, бережном отношении к ней. Находить в специально подготовленной обстановке одинаковые и похожие по форме предметы.	1			
2	Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей.	1			

3	Познакомить с названием родного города, страны, столицы. Наблюдать трудовую деятельность взрослых. Знакомить с профессией врача, медсестры.	1			
4	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Ориентироваться в помещении: находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет	1			
5	Наблюдать отдельные достопримечательности города памятники, площадь, места труда и отдыха	1			
6	Знакомить с поэтическим творчеством, развивать память.	1			
7	Знакомство с месяцем – ноябрь. Наблюдение за растениями, животными. Места обитания животных	1			
8	Воспитывать любовь к природе. Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе. Познакомить с частями растения	1			
9	Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные	1			
10	Познакомить с картинами природы и жизни людей разных регионов страны, достопримечательностями столицы, узнавать их: Кремль, Красная площадь	1			
11	Знакомство с осенним месяцем – ноябрь. Учить давать краткую характеристику насекомым: муравей, бабочка, жук	1			
12	Наблюдать основные свойства разных предметов: игрушек, вещей, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить.	1			
13	Наблюдать основные свойства разных предметов: игрушек, вещей, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. 13.01 15 Значение	1			
14	Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	1			

15	Давать краткую характеристику земноводных – лягушки.	1			
16	Ориентировка и перемещение в пространстве – направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед, в центр и др	1			
17	Определение форм предметов, используя геометрические фигуры как эталон (арбуз – шар и др.)	1			
18	Учить называть основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина. Развивать умение вежливо общаться.	1			
19	Учить называть основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина. Развивать умение вежливо общаться.	1			
20	Знакомство с названиями и последовательностью времен года. Уметь называть месяцы, основные признаки сезона	1			
21	Соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, гололёд и др.)	1			
22	Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям	1			
23	Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям	1			
24	Наблюдение различных видов транспорта: машина, автобус, троллейбус, трамвай.	1			
25	Умение вести себя в транспорте: не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть.	1			

Оценочные средства

А) Умеешь ли ты считать? До какого числа? Отсчитай из этой коробки 10—20 предметов.

Б) Положи столько палочек, сколько здесь лежит карандашей.

В) каких кружков больше — красных или синих? (перед учеником лежит больших красных кружков ..., маленьких синих ...).

Г) Какое число больше—7 или 8? Назови какое—нибудь число, которое меньше 30, но больше 5.

Д) Какая это цифра 7 назови и покажи цифры, какие ты знаешь.

Е) Разложи геометрические фигуры в две группы так, чтобы в каждой группе были похожие фигуры. (Предлагается 5 фигур: 3 квадрата и 3 треугольника. Среди них 3 больших фигуры, а 2—маленькие; 2—одного цвета, а 3—другого).

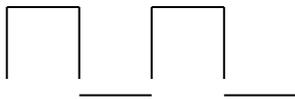
3. Графический диктант.

Предварительно для тренировки надо выполнить задание:

- Сейчас мы будем учиться рисовать красивые узоры. Приготовились. Подняли руку с ручкой вверх. Вспоминаем, где у нас правая сторона. Теперь ведем руку направо (в воздухе), налево, вверх, вниз. Повторим ещё раз. Линия может быть длиной в одну или в две клетки.

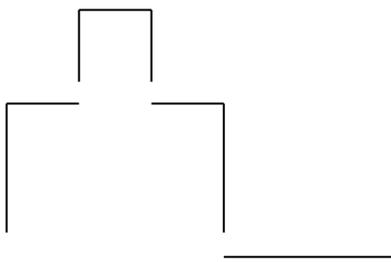
- Намечаем рисовать узор.

1. Отступив сверху 4 клетки и с правого края листа 4 клетки, поставим ручку в сторону ведем линию: одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо и т.д.



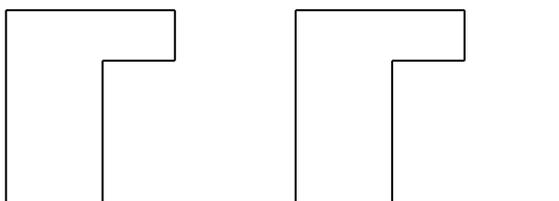
2. Другой узор:

2 клетки вверх, одна направо, одна вверх, две направо, одна вниз, одна направо, две вниз, две направо и т.д.



1. Ещё один узор:

2 клетки вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо, 2 вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо и т.д.



4. Изучение личностной готовности.

В целях выяснения отношения детей к школе и учению проводится индивидуальная беседа с учащимися по определенному плану.

- Ходил ли ты в детский сад? Нравилось ли тебе в детском саду?
- Какое любимое занятие было у тебя до школы? Почему?
- Хотел ли ты идти в школу? Почему?
- Готовился ли ты к школе? Кто готовил тебя?
- Понравился ли тебе первый день в школе? Если да, то что больше всего понравилось? Почему?
- Нравится ли тебе сейчас учиться в школе? Что нравится? Почему?
- На каких уроках тебе интереснее всего? Почему?
- Хотел бы ты заниматься один дома (без ребят)? С учительницей? Почему?
- Если бы ты перестал ходить в школу, чем бы ты хотел заниматься?
- Что ты хочешь делать в школе, чем заниматься?

Анализ данных.

Провести количественный анализ выполнения задания с точки зрения правильности. Сделать вывод о направленности ребенка на школьную тематику. Провести интерпретацию данных диагностики по изучению личностной готовности ребенка к школе.

5. Особенности физического развития и здоровья (заполняется по материалам медицинской карты или по результатам беседы с медицинским работником, учителем).

1. Рост..., вес ..., объем грудной клетки ...
2. Состояние здоровья и физическое развитие ...
3. Посадка в классе с учетом здоровья (леворукость, зрение, слух, хронические заболевания) ...
4. Рациональное питание ...
5. Некоторые индивидуальные особенности школьника ...

Методика для изучения интеллектуальной готовности детей к обучению.

Для диагностики интеллекта ребенка дошкольного возраста может быть использован детский адаптированный вариант методики Векслера. Преимуществом теста Векслера является то, что он позволяет получить представление не только об общем уровне интеллекта, но и об особенностях его структуры, благодаря объединению в нем субтестов, направленных на исследование различных — вербальных и невербальных—характеристик, степень выраженности вычисляется по единой 20 бальной шкале. Это дает возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы у испытуемого хуже всего, за счет каких может происходить компенсация, сравнить его достижения со средними нормами и результатами обследования других детей.

I субтест - “Общая осведомленность” (5 проб) - направлен на изучение кругозора ребенка, запаса имеющихся у него самых общих сведений об окружающей его

действительности.

1. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
2. В году ... (24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев).
3. Отец старше своего сына ... (часто, иногда, всегда, редко, никогда).
4. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
5. Пассажирский транспорт ... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Инструкция:

Для первой пробы после первого прочтения: - какое слово больше подходит?

При правильном ответе—1 балл.

При ошибочном ответе после второй попытки (перед второй попыткой экспериментатор читает пробу ещё раз) - 0,5 балла.

При неправильном ответе со второй попытки—0 баллов.

Аналогичным образом предъявляются и оцениваются остальные пробы.

II субтест—”Классификация” (10 проб) - направлен на исследование способности ребенка к обобщению понятий, выделению наиболее существенных их признаков.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, скалка, песок, мяч, кубики.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, крыжовник, липа, осина.
6. Курица, утка, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Инструкция:

Для первой пробы после первого прочтения: - Одно слово из пяти лишнее, не подходит. Его надо исключить.

Второе прочтение: - Какое слово лишнее?

При правильном ответе задается вопрос: - Почему? (1-6 проба)

При правильном объяснении—1 балл. При неправильном—0,5 балла.

При ошибочном ответе предлагается подумать ещё. При правильном ответе—0,5 балла, при неправильном ответе—0 баллов.

III субтест—”Аналогии—сходство” (5 проб) направлен на исследование способности ребенка к обобщению понятий, выделению наиболее существенных их признаков.

Огурец

Гвоздика

овощ

сорняк, роса, садик, цветок, земля

Огород

Сад

морковь

забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

Часы

Градусник

время	стекло, больной, кровать, температура, врач
Машина	Лодка
мотор	река, маяк, парус, волна, берег
Стол	Пол
скатерть	мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

Инструкция:

Для первой пробы после первого прочтения: - надо подобрать к “гвоздике” такое слово, которое подходило бы к ней так же, как “овощ” к “огурцу”.

Второе прочтение:

- “Огурец” (пауза) - овощ, “гвоздика” (пауза) -

(последовательно читается весь ряд слов из знаменателя).

- Какое слово подходит?

Дополнительные вопросы не задаются.

IV субтест— “Понятливость” (5 проб) - направлен на изучение способности ребенка к самостоятельному принятию решений.

1. Окунь, карась— ...

2. Огурец, помидор—...

3. Шкаф, диван—...

4. Июнь, июль—...

5. Слон, муравей—...

Инструкция:

После первого прочтения: - Каким обобщающим словом их можно назвать?

Второе прочтение: - пауза—ответ.

Оценка решений проб 3 и 4 субтестов, такая же, как и для 1 субтеста.

Критерии оценки успешности решения проб:

А) наивысший—20 баллов

Б) средний—16—19 баллов

В) низкий—13—15 баллов

Г) очень низкий—12 баллов

После проведения исследования по изучению интеллектуальной готовности ребенка необходимо дать качественный и количественный анализ полученный данных. Количественный анализ заключается в определении уровня в соответствии с набранными баллами. Качественный анализ предполагает уточнение того, как ребенок справляется с тем или иным видом задания, что вызывает наибольшие трудности.

На основе полученных в ходе экспериментов данных по изучению интеллектуальной готовности ребенка формулируются выводы для общей характеристики.

Проанализировав полученные данные по всем видам готовности ребенка к обучению в школе, определяется, какова степень готовности в каждом направлении и заполняется таблица:

В итоге проведения диагностики составляется индивидуальная характеристика готовности ребенка к школе.

Дидактические элементы

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.

Игра 1. “Полслова за вами”

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. “Опиши предмет”

Цель: Знакомство с понятиями “свойства и признаки предметов”, формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. “Я знаю”

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. “Догадайся, что показал” (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. “Расшифруй письмо”

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, “записывает” слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. “Кто лучше”

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. “Кто наблюдательнее”

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. “Сочини сказку о предмете”.

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. “День - ночь”

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: “День - ночь, сладкий - кислый” и др.

Игра 10. “Подружи букву”

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния).

Игра 11. “Идем в гости”

Дети делятся на группы: хозяева и гости. “Хозяева” должны встретить “гостей”, используя “волшебные слова”. “Гости отвечают тем же”.

Игра 12. “Составь слово”

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. “Разложи по-порядку”

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. “Сказочные владения Радуги. Опиши”

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. “Молоточки”

Дети “отстукивают” ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. “ Буква заблудилась”

Дети должны “исправить” слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. “Время рассердилось и ушло. Догони”

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории “до, после, потом, сейчас”. Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. “Когда это бывает”

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе,

указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. “Колокольчики”

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. “Исправь ошибки”

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. “Слова”

Учитель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. “Узелки на память”

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

Примечание:

Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Желательно иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мяч, кукла и др.).

Библиография

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2022.—415 с .
2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2020.—224 с.
3. Новые родительские собрания: 1-4 классы.— М.: ВАКО, 2020. — 336 с.— (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2021.—222 с.
5. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2023.—688 с.
6. Программа подготовительного курса в субботней школе развития для детей 6-7-летнего возраста/ Автор- составитель С. И. Сайкова.— Ирбит: МОУ “Школа—интернат № 5”, 2022.
7. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно—методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2021.—144 с. (Коррекционная педагогика)
8. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт– Петербург, 2021 г.
9. Программа «Предшкольная пора», 2022 г. под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н.Ф. Виноградовой.